

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA



INNOVACIÓN EDUCATIVA

*Tecnología
Didáctica
Pedagogía
Procesos
Personas.*



INNOVACIÓN EDUCATIVA

Siendo parte de este mundo a actual que está en constantes procesos de desarrollo tecnológico, social, demográfico, económico, político, cultural y humano, definitivamente, hace que nos sintamos inmersos en una época que cambia más deprisa de lo que somos capaces de comprender y asumir. Por supuesto la educación no podría estar al margen de las influencias de este mundo postmoderno, por lo tanto, las funciones de los profesores de hoy se van ampliando para enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones que demandan ser lo suficientemente competentes para introducirnos a la innovación.

En el universo de la educación, innovación educativa es un proceso que conlleva muchos proyectos que conducen al cambio y mejoras palpables y medibles en el proceso educativo, en los cuales interviene la comunidad educativa; alumnos, docentes y padres de familia. Esta puede darse de muchas maneras, pero sus objetivos están firmemente trazados en la transformación positiva de los sistemas educativos después de realizarse una evaluación profunda que permite ampliar nuestra visión sobre las acciones a tomar y buscar maneras novedosas y creativas de implementar algo nuevo.

Es importante reconocer que la innovación conlleva un proceso largo que no solo consiste en cambios o rejuvenecimiento de sistema, sino que facilita la resolución de problemas presentes y limita la influencia de condiciones adversas para el desenvolvimiento del mismo. Dentro de los principios de la innovación que son imprescindibles son: en primer lugar, la voluntad de cambio y el compromiso de los involucrados en el proceso, en segundo, la visión completa de la situación a enfrentar así como conocimiento previo antes de actuar, por último, la difusión de la solución innovadora que permita dar a conocer las prácticas novedosas que pueden aplicarse en diferentes lugares.

Ahora podemos reflexionar 'qué pasaría si tuviéramos el poder de cambiar el futuro de una persona con las herramientas que tenemos en nuestras manos?. Seguramente los utilizamos sin dudar. Y ahora ¿qué pasaría si dijera que has utilizado mal las herramientas y haz causado un desastre en el futuro de esa persona?. Es por eso que introducimos este tipo de información en la revista, recordemos que antes de proceder a un proceso de innovación se debe tener un conocimiento previo de elementos importantes que intervienen en ella.

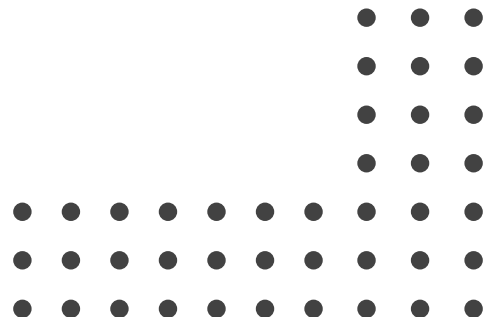


HABLEMOS DE INNOVACIÓN

Un centro educativo innovador es el que busca el éxito de todos sus estudiantes y de la comunidad educativa. La innovación no proviene únicamente de los países que están más desarrollados, también surge de la necesidad, en donde se necesitan educadores de calidad y que puedan brindar a los estudiantes una educación integral.

El cambio en el sistema educativo debe ser de doble vía, es decir que tanto el claustro de docentes y los centros educativos para los altos mandos encargados de la educación del país, debido a que muchas veces el sistema educativo trabaja más para el propio sistema y por mantener sus raíces, que por los estudiantes, que son el centro del proceso. La innovación no debe verse como una batalla entre lo tradicional y lo moderno, esta gira entorno al crecimiento.

Hemos buscado abordar distintas temáticas relacionadas a innovación, por ejemplo las características de las escuelas innovadoras, la calidad de la educación y la innovación, cuáles son los retos que se deben afrontar al intentar generar un cambio significativo en las instituciones educativas, que también lleva inmerso a las reacciones de las mismas instituciones hacia el cambio y el proceso que conlleva para poder ponerlas en práctica.

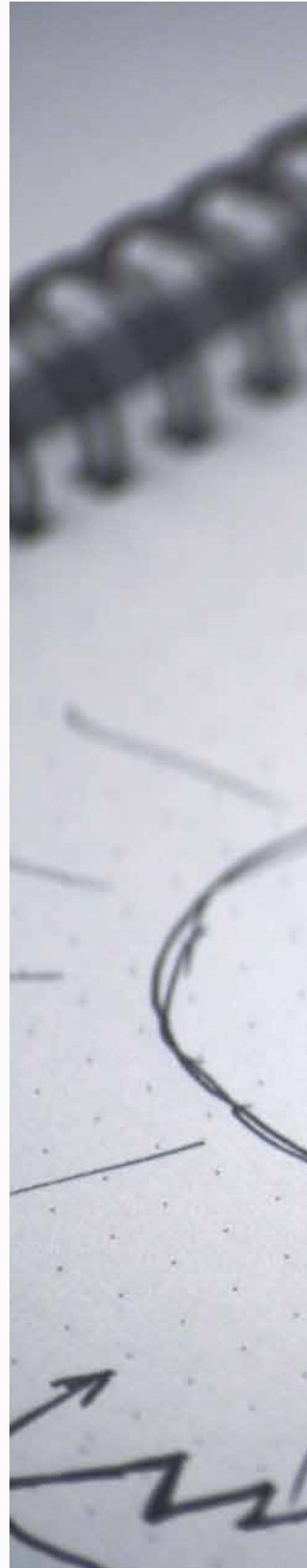



1. La Importancia de la Innovación Educativa

La palabra “innovación” es el término de moda. En este momento, tenemos una gran cantidad de información a nuestro alcance, y pensando que el péndulo oscile hacia atrás a un punto donde no habrá más información. Lo que creamos es esencial. No debemos limitar la imaginación de nosotros mismos o nuestros estudiantes

La aplicación de una innovación demanda a los individuos y a las instituciones un cambio en una o varias de las siguientes dimensiones: materiales, estrategias de enseñanza, formas de pensar. Por la naturaleza del cambio educativo y la manera en que los participantes lo experimentan en los diversos niveles de la institución, la aplicación de una innovación significativa, aquella que incluye las tres dimensiones señaladas (Fullan y Stiegelbauer, 1997), será posible si hay cambios en el contexto institucional que proporcionará el apoyo a largo plazo que se necesita para hacerla realidad. Es decir, sin una alteración de la cultura de la escuela, lo que la innovación propone quedará en simples reacomodos de lo que constituye la práctica cotidiana de la escuela.

Lo que quiero decir es que la aplicación de una innovación debería de concebirse no como un fin en sí misma, sino como un extraordinario medio para alterar la cultura de la escuela: esa manera específica de hacer, pensar, valorar, interactuar, que define a cada una de las instituciones.





La palabra
“innovación” es el
término de moda.

REFERENCIAS:

***REVISTA EDUCACIÓN VIRTUAL.**
(2016). INNOVACIÓN. ., DE . SITIO
WEB: [HTTPS://REVISTAEDUCA-
CIONVIRTUAL.COM/](https://revistaeducacionvirtual.com/)

***MADRIÑAN, SILVIA.**
(2018). INNOVACIÓN EN LA
EDUCACIÓN. ., DE . SITIO WEB:
[HTTPS://ELNUEVOSIGLO.COM.-
CO/ARTICULOS/01-2018-INNOVA-
CION-EN-LA-EDUCACION](https://elnuevosiglo.com.-co/articulos/01-2018-innovacion-en-la-educacion)

A glowing lightbulb is the central focus, resting on a dark, textured wooden surface. The lightbulb is illuminated from within, casting a warm, golden glow. The wood grain is clearly visible, adding a natural, organic feel to the composition. The overall mood is one of inspiration and innovation.

La calidad de educación no solo significa innovar sino también transformar y construir conocimiento.

REFERENCIAS:

LUGO, M.T., KELLY, V. (2010) TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN ¿POLÍTICAS PARA LA INNOVACIÓN? SEDICI, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA [HTTP://SEDICI.UNLP.EDU.AR/HANDLE/10915/18441](http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18441)

MORALES, P. (2010), INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA REICE, REVISTA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD, EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACIÓN, VOL. 8, NÚM. 2, 2010, PP. 47-73 [HTTPS://WWW.RE-DALYC.ORG/PDF/551/55114080004.PDF](https://www.re-dalyc.org/pdf/551/55114080004.pdf)

SANTIAGO MUÑOZ, A. (2017) LA SOCIEDAD DE CONTROL: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI DESDE FOUCAULT, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA, REV. FILOS. VOL.73 SANTIAGO OCT. 2017 [HTTPS://SCIELO.CONICYT.CL/](https://scielo.conicyt.cl/)



2. Calidad de Educación e Innovación

El término innovación es una palabra de moda, se utiliza de diferentes maneras y adquiere diferentes significados según el contexto. Y se usa principalmente como un término de valor y de diferenciación. Y en nuestra sociedad actual, cuando el conocimiento ya no es un monopolio de las universidades y empresas los repositorios de conocimientos son abiertos.

Hay mucha mayor investigación y desarrollo. Y las tecnologías facilitan y transforman de forma rápido todos los procesos, agilizando la adquisición de conocimiento y enseñanza. En el contexto educativo la innovación en la educación surge como un elemento de creación de nuevo conocimiento y procesos creativos para la resolución de problemas y plantear cuestiones desde un diferente punto de vista y se ha convertido en una necesidad casi obligatoria.

Claro la tecnología juega un papel importante debe concebirse como la panacea que resuelve las carencias del sistema educativo. Sino como una ventana para innovar y recordar que innovación y tecnología no son sinónimos y que el uso de la tecnología no significa mayor calidad de educación si esta no se utiliza adecuadamente.

La calidad de educación no solo significa innovar sino también transformar y construir conocimiento, estrategias de enseñanza, nuevas configuraciones institucionales, una actualización en los roles de profesores y alumnos y una nueva y creativa forma de pensar. Y recordar que la innovación surge como respuesta a una necesidad.

3. Lo difícil del cambio en las instituciones educativas.


La mayoría de las escuelas son organizaciones cuyas bases verticales y autoritarias apenas si ha cambiado a lo largo de los siglos.

Las escuelas construyen autoridad sobre el verticalismo y la burocracia. Y una de las quejas más comunes entre quienes enseñamos es que “el sistema no permite” no permite hacer cosas nuevas o diferentes. Claro la autonomía del docente sigue siendo relevante. El profesor que simplemente ejecuta las órdenes y lineamientos que se le imponen, que no cuestiona, quizá sería quien debería preocuparnos más.

Quien no esté dispuesto a hacer un cambio ideológico en cuanto a relegar su matriz autoritaria, no estará en condiciones de generar innovación alguna.”—Debora Kozak

Como los resultados de el profesor Ernest L Boyer en su informe presentado en la Carnegie Foundation for the advancement of Teaching con el título de *Scholarship Reconsidered*: En una entrevista a más de 500 profesores de universidad 70% de estos profesores afirmaron estar más enfocados en la docencia que en la investigación. Los profesores creen que la docencia es mucho más importante que la investigación, Boyer sin embargo insiste en que los esfuerzos de los docentes deben ser reconocidos y que junto a la docencia se debe investigar, para mejorar la labor pedagógica.





“Quien no esté dispuesto a hacer un cambio, no estará en condiciones de generar innovación alguna.”

REFERENCIAS:

***REVISTA EDUCACIÓN VIRTUAL.**
(2016). INNOVACIÓN. ., DE . SITIO
WEB: [HTTPS://REVISTAEDUCACIONVIRTUAL.COM/](https://revistaeducacionvirtual.com/)

***MADRIÑAN, SILVIA.**
(2018). INNOVACIÓN EN LA
EDUCACIÓN. ., DE . SITIO WEB:
[HTTPS://ELNUEVOSIGLO.COM.-
CO/ARTICULOS/01-2018-INNOVA-
CION-EN-LA-EDUCACION](https://elnuevosiglo.com.co/articulos/01-2018-innovacion-en-la-educacion)



Update

La prioridad debería ser una buena educación, competente para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

REFERENCIAS:

LUGO, M.T., KELLY, V. (2010) TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN ¿POLÍTICAS PARA LA INNOVACIÓN? SEDICI, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA [HTTP://SEDICI.UNLP.EDU.AR/HANDLE/10915/18441](http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18441)

MORALES, P. (2010), INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA REICE, REVISTA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD, EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACIÓN, VOL. 8, NÚM. 2, 2010, PP. 47-73 [HTTPS://WWW.RE-DALYC.ORG/PDF/551/55114080004.PDF](https://www.re-dalyc.org/pdf/551/55114080004.pdf)

SANTIAGO MUÑOZ, A. (2017) LA SOCIEDAD DE CONTROL: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI DESDE FOUCAULT, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA, REV. FILOS. VOL.73 SANTIAGO OCT. 2017 [HTTPS://SCIELO.CONICYT.CL/](https://scielo.conicyt.cl/)



4. *Comprender los momentos de cambio en las instituciones educativas*

Las instituciones educativas han implementado nuevas herramientas o modelos innovadores para mejorar la educación. Esto motiva a varios docentes a buscar nuevos caminos para mejorar el proceso de aprendizaje en sus alumnos y que estos puedan obtener mejores resultados. Recordemos que la prioridad debería ser conducirlos a una buena educación competente para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad en diferentes contextos del mundo real.

Para ello mencionamos algunos factores que nos motivan a innovar:

1. El deseo de estar actualizado y cumplir con las exigencias de las nuevas modalidades.
2. Ser un agente de cambio para la educación. Para ello principalmente se adopta un papel de líder que busca la mejorar y facilitar al estudiante el proceso de aprendizaje.
3. Captar el interés de los estudiantes y motivarlos a que sigan estudiando y no abandonen sus propósitos debido a malas experiencias.
4. Evitar el fracaso escolar. La innovación busca que el porcentaje de fracaso escolar amenore.

Lo que se necesita para poder innovar:

1. El compromiso por parte del docente es crucial en esta parte del proceso
2. Asumir riesgos. El proceso de innovación no siempre garantiza que todo proceso vaya a ser exitoso
3. Entender que innovar es un proceso y que todo no se puede cambiar de la noche a la mañana

5. Las micropolíticas en las instituciones educativas y la innovación.

Las micro políticas son el uso del poder formal e informal por los individuos y los grupos a fin de alcanzar sus meta en las organizaciones. Desde la parte educativa se puede ver como un interés de integrar diferentes ámbitos de conocimiento para comprender la identidad, los límites y la coordinación institucional frente a diferentes grupos escolares.

El modelo político en las instituciones educativas, cada día recibe mayor reconocimiento por parte de teóricos y prácticos. Para reconocer y comprender las dimensiones políticas es necesario relacionar dos enfoques diferentes que generalmente se presentan disociados.

INTERNO:

- Analiza y estudia las instituciones como sistema político.
- Conocida como; Micro política Educativa.

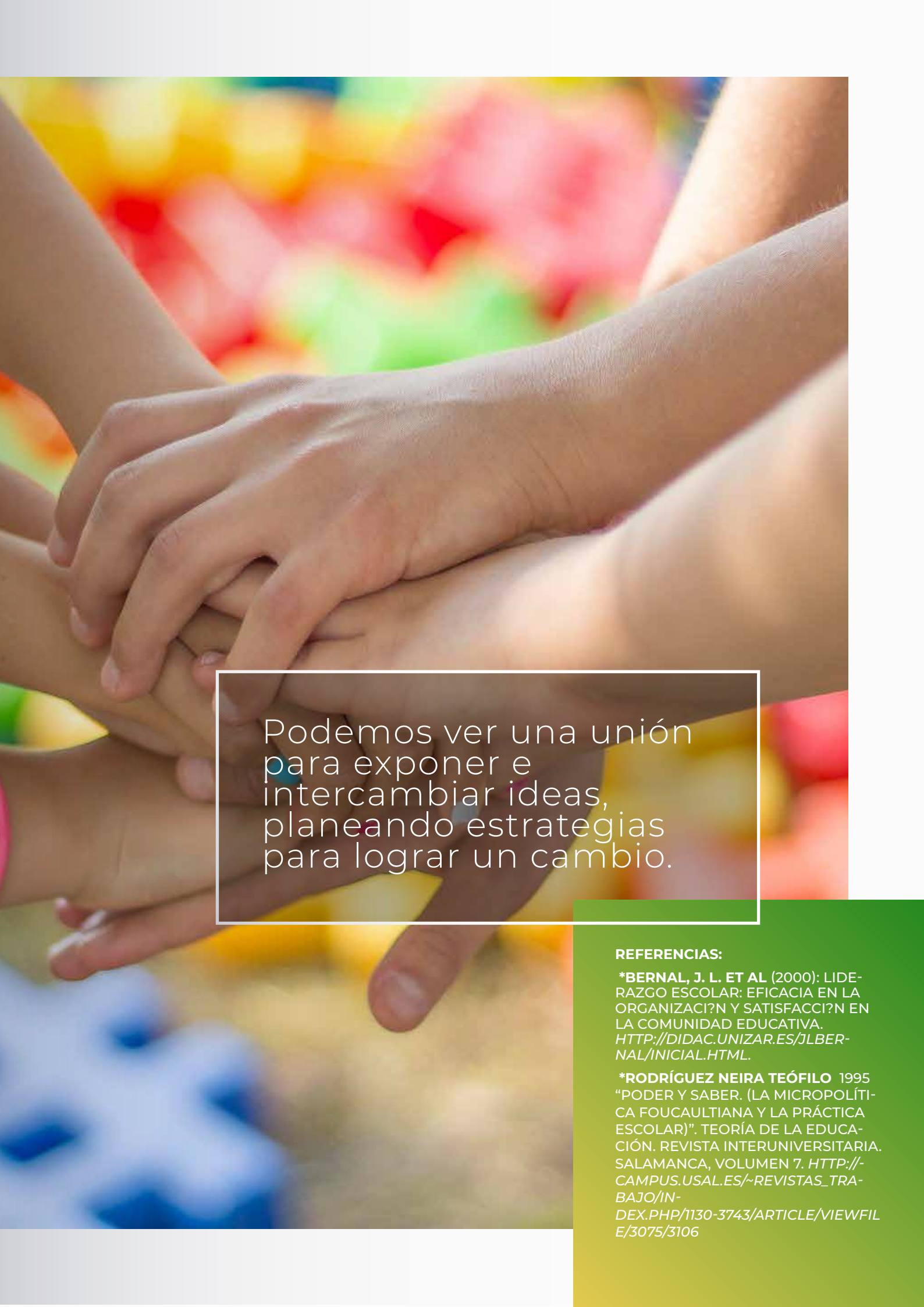
ESTRUCTURAL:

- Presenta a la escuela como una herramienta del estudio.
- Conocida como; Visión Micropolítica.

Las personas que interactúan unas con otras, tienden a relacionarse de mejor forma y van construyendo poco a poco su propia visión del mundo, formando parte del mundo social con la característica de que cada quien percibe el mundo de formas diferentes de acuerdo a sus interés y los contextos. Es aquí donde podemos ver una unión para exponer e intercambiar ideas, planeando estrategias para lograr un cambio en el fin u objetivo común.

Es muy importante hablar de este poder político en las escuelas ya que esto, nos muestra mejores perspectivas críticas al momento de coordinar, gestionar, supervisar y evaluar.





Podemos ver una unión
para exponer e
intercambiar ideas,
planeando estrategias
para lograr un cambio.

REFERENCIAS:

***BERNAL, J. L. ET AL** (2000): LIDERAZGO ESCOLAR: EFICACIA EN LA ORGANIZACIÓN Y SATISFACCIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. [HTTP://DIDAC.UNIZAR.ES/JLBERNAL/INICIAL.HTML](http://didac.unizar.es/jlbernal/inicial.html).

***RODRÍGUEZ NEIRA TEÓFILO** 1995 "PODER Y SABER. (LA MICROPOLÍTICA FOUCAULTIANA Y LA PRÁCTICA ESCOLAR)". TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA. SALAMANCA, VOLUMEN 7. [HTTP://CAMPUS.USAL.ES/~REVISTAS_TRABAJO/INDEX.PHP/1130-3743/ARTICLE/VIEWFILE/3075/3106](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewfile/3075/3106)

A photograph showing the silhouettes of a group of graduates on a hill at sunset. They are throwing their caps into the air, which are seen as dark shapes against the bright, orange and purple sky. The scene is celebratory and captures a significant moment in their education.

Las escuelas innovadoras
se caracterizan
por buscar el éxito
de sus alumnos.

REFERENCIAS:

CORREA GOROSPE, J.M., MARTÍNEZ ARBELAIZ, A. (2010) ¿QUÉ HACEN LAS ESCUELAS INNOVADORAS CON LA TECNOLOGÍA?: LAS TIC AL SERVICIO DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EN EL COLEGIO AMARA BERRI, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, [HTTPS://WWW.RE-DALYC.ORG/PDF/2010/201014897010.PDF](https://www.re-dalyc.org/pdf/2010/201014897010.pdf)

SÁNCHEZ CABALLERO, D., (2019) ENTREVISTA A ALFREDO HERNANDO. PSICÓLOGO, EDUCADOR E INVESTIGADOR: UNA ESCUELA INNOVADORA ES LA QUE BUSCA EL ÉXITO DE TODOS LOS ALUMNOS, INDEPENDIEMENTE DE SUS NECESIDADES, EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN, [HTTPS://ELDIARIODELAEDUCACION.COM/](https://eldiariodelaeducacion.com/)

TORRALBO, A., (2017) ENTREVISTA A JAANA NENONEN: EN FINLANDIA SE NOS ANIMA A UTILIZAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN, [HTTPS://ELDIARIODELAEDUCACION.COM/](https://eldiariodelaeducacion.com/)



6. *Lo que identifica a las escuelas innovadoras.*

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han formado gran parte del cambio en la educación durante los últimos años, claro con el tiempo nos hemos dado cuentas de las limitaciones y también hemos notado como el basar la “innovación” solo en tecnología produce solamente logros escasos.

Y no solo es la falta de capacitación de los docentes y personal en estas tecnologías, sino también una implementación poco adecuada y que carece de un objetivo concreto y aparte de esto, ¿que pasa si una escuela no tiene suficientes recursos para implementar nuevas tecnologías?

Las escuelas innovadoras no solo se caracterizan por utilizar las nuevas tecnologías adecuadamente, se caracterizan por buscar el éxito de sus alumnos y también, apuestan por un cambio pedagógico que no solo influye en la comunidad estudiantil sino también en la comunidad como tal. Un claro ejemplo de ello es el sistema educativo de Finlandia. Los profesores no solo buscan enseñar, también buscan generar una experiencia. Se toma a cada estudiante individualmente, se le evalúa y se le da reforzamiento individual de ser necesario.

Claro un cambio pedagógico puede afectar positivamente o negativamente el sistema educativo, por lo cual este cambio debe de valerse de esquemas y rúbricas. Se debe fomentar la curiosidad, la creatividad, el indagar, el reflexionar, el trabajar en equipo. También recordar que la innovación es un proceso de crecimiento.

RECURSOS EDUCATIVOS **INNOVADORES**

Durante las últimas décadas hemos tenido un Boom tecnológico, esto ha hecho que antiguos métodos ya no sean tan efectivos como antes. Estamos experimentando una época de cambio donde el cielo es el límite.

Y esta claro que la enseñanza no puede quedarse atrás, y más allá de una presentación de Power Point

que puede hacer nuestra clase mucho más llevadera o diferente, hay muchas herramientas de las cual disponemos y hay mucho que podemos hacer si las utilizamos adecuadamente. Plataformas educativas, robótica, videos son solo la punta del iceberg.



A



APOYO AL PROFESORADO

En el entorno de la educación no solo los estudiantes deben estar motivados, los docentes también deben ser motivados por las autoridades de las instituciones, porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza.

Así como la motivación es importante, igualmente el poder brindarle a los docentes las herramientas necesarias (programaciones, orientaciones, herramientas de evaluación) y de programas de formación que permitan el aprovechamiento de las posibilidades didácticas del material y para poder desarrollar su labor de una forma efectiva y significativa. Las actividades de formación permanente del profesorado tienen como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa que esté a favor de la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo personal y social.

Se puede innovar cuando la opción metodológica ofrezca oportunidades a los alumnos y sus educadores para vivir experiencias educativas que les supongan la construcción conjunta de aprendizajes profundos, duraderos y transferibles.

Materiales de apoyo al profesorado:

- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

- Los procesos de enseñanza
- Incorporar las TIC'S
- Capacitación constante
- Actualización docente
- Mejora de la acción tutorial
- Atención a la diversidad
- Aprender lenguas extranjeras e igualdad de género
- Permitir participar a los padres de familia en el proceso educativo
- Retroalimentación correcta

Es de suma importancia que se permita el trabajo en red de docentes y de alumnos en episodios de intercambio y aprendizaje entre iguales que fomente la colaboración y la conectividad.

Referencias:

Euclides. (2015). Materiales de apoyo al profesorado. ., de . Sitio web: http://euclides.us.es/da/apuntes/met/Oficiales/Medidas_apoyo_profesorado.pdf

Fernanyelis. (2017). Motivación docente. ., de . Sitio web: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>

Jaume Ríos. (2017). Recursos didácticos como motor de la innovación: una propuesta para avanzar. ., de . Sitio web: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>



B



MATERIALES DIDÁCTICOS O MEDIOS DE ENSEÑANZA

Se implementan nuevos medios o materiales de enseñanza, existen diferentes personalidades por tanto, se cree que para lograr un aprendizaje significativo no solo se necesita leer un libro por horas y tener que trabajar en él para llenarlo por completo, el manejo de nuevos y mejores materiales van de la mano con el uso de la tecnologías.

Según la naturaleza simbólica, los medios o materiales didácticos se clasifican en:

Manipulativos: Se caracterizan por propiciar el aprendizaje a través de experiencias con objetos mediante la manipulación. Es importante hacer y crear un vínculo con los alumnos basándonos en el desarrollo de nuevos métodos y al utilizar objetos se creará un aprendizaje significativo donde los alumnos puedan hacer uso de ellos y poder crear un impacto para que recuerden los temas en base a las experiencias. Ejemplos: Plantas, pelotas, cuerdas. Etc.

Audiovisuales: Son los recursos que presentan los conocimientos a través de imágenes combinadas con sonidos. El rol de la enseñanza a través de este tipo de medios, es el de capacitar al alumno utilizando sus experiencias previas. Con esto los alumnos pueden ser capaces de seleccionar, analizar y poder organizar sus propias ideas, es importante lograr que puedan expresarse de mejor forma y dejándolos ser creativos e ir a su propio paso es importantes para que puedan desarrollarse de forma independiente. Crear cambios en la educación genera nuevas e importantes mejoras no solo para el alumno, si no también para el docente y las organizaciones educativas.

Referencias:

Márques, P. (2005). Cambios en los centros; construyendo la escuela del futuro. (dewey.uab.es/pmarques/perfiles.html)

Lara, T. (2012). Mobile Learning en OEl. (<http://www.youtube.com/watch?v=WoEcWQDwOpU>)



Son un conjunto de tecnologías aplicadas que proveen información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación que están conectadas a través de Internet. Estas prácticas se ha implementado a la sociedad por ser novedosas, flexibles, personalizadas y de bajo costo en algunos casos. Por lo tanto, para los que hemos nacido dentro de una era digital, se e espera que podamos ser competentes en crear, diseñar, consumir y compartir información así como el material que está en la web.

La aplicación de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje encierra un gran potencial de aumentar los resultados satisfactorios. Para lograr dicha aplicación, los establecimientos y los gobiernos deberían colaborar a fin de combinar sus experiencias, elaborar políticas y fortalecer infraestructuras.

Dentro de las propuestas formativas para el uso de las TIC, el profesorado universitario exige cumplir con determinadas competencias para su aplicación, los cuales

vienen desde la formación en el uso de los recursos de un nivel avanzado, supervisión de la aplicación de la formación de modelos educativos y proyectos de investigación, apoyo profesional y hasta un intercambio y desarrollo de experiencias y prácticas dentro de las aulas. (Guerra, González y García, 2010; Salinas, 2004).

La participación activa del docente así como el compromiso institucional, ha promovido a la diversidad de estrategias didácticas para profesores que utilizan como recurso innovador educativo a las TIC. Dentro de algunos ejemplos podemos mencionar:

- El uso de dispositivos electrónicos y/o digitales dentro de las aulas (computadora, tableta, proyector, mesas electrónicas etc)
- El uso de recursos multimedia (televisión, DVD, cañón etc.)
- La creación y uso de softwares específicos de aplicaciones o actividades online
- Implementación de plataformas de enseñanza virtual

Referencias:

Sánchez, Yolanda (2014). *Lifeder.com: Ejemplos del uso del las TICs en Educación.* Recuperado de: <https://www.lifeder.com/ejemplos-tics-educacion/>

UNESCO (2010). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-Comunicado. Paris. Recuperado de: <http://unesdo.unesco.org/imagenes/0018/01832/183277s.pdf>



D

*

CREATIVIDAD, APRENDIZAJE E INVENCIÓN.

Maestros durante muchos años han utilizado la educación más como un fin que como un medio, y no podemos culparlos, lo que buscan la mayoría de los profesores en su mayoría es transmitir conocimiento al estudiante y que esta información pueda serle de ayuda para conseguir un mejor trabajo, un mejor salario y una mejor posición social. Y muchas veces los estudiantes terminan comiendo más lo que pueden digerir, lo cual genera una deficiencia y un desinterés. Durante las horas de clases el profesor se para delante del pizarrón o proyector para dar una aburrida conferencia a alumnos que están interesados en conocer el mundo y en explorar la maravillas que hay en él.

En la época actual se debe construir un currículo donde el pensamiento propio, la creatividad y la escucha activa entre ambas partes (profesor y alumno) vayan juntos. ¿Qué pasaría si hacemos que el alumno sea el centro de su propio aprendizaje. Esto posiblemente crearía no solo una conexión profunda entre profesor y alumno

creatividad del alumno al máximo al hacerlo partícipe del proceso en vez de solo un observador más, seguramente regresaría a la escuela con mucha más hambre de aprendizaje que el día anterior.

Un ejemplo claro de esto es la implementación de videojuegos creativos, de los cuales destaca el videojuego llamado: "Minecraft", luego de ser implementado en escuelas del asentamiento de Kalobeyei en Kenia, empezó el trabajo duro, se le pidió a los alumnos, en un taller, el proponer mejoras para su comunidad utilizando esta herramienta. Elaboraron mejoras partiendo de su imaginación, compartieron ideas, elaboraron planes, y pusieron manos a la obra construyendo dentro del videojuego.

¿Qué pasaría si no tuviéramos que esperar a crecer para convertirnos en grandes genios o inventores?

Referencias:

Baldia, P., (2019). Un currículo que estimule la curiosidad, El diario de la educación, <https://eldiariodelaeducacion.com/>

Pons, Elia., (2020). Entrevista: Nos obsesiona que los niños aprendan mucho, pero no que aprendan a pensar, El diario de la educación, <https://eldiariodelaeducacion.com/>

Noticias ONU, (2020). ONU y Minecraft, cómo una alianza puede ayudar a construir mejores comunidades con la ayuda de un videojuego, <https://news.un.org/es/>



EDUCACIÓN EMOCIONAL (COACHING/MENTORÍA)



E

Existen muchos procesos dentro del marco educativo y durante años hemos privilegiados aspectos como el conocimiento y aspectos cognitivos sobre aspectos emocionales. Y aunque muchos consideran que esto es algo que va separado del marco de enseñanza, estudios afirman que existe una relación muy estrecha entre educación y emociones.

Muchas veces sacrificamos una vida emocionalmente sana a cambio de un buen salario y esto puede llevar a consecuencias fatales, ya que influye negativamente en todas las áreas sin excepción, lamentablemente muchos profesores son unos analfabetas emocionales, muchas veces es debido a que los métodos utilizados con anterioridad que eran totalmente diferentes, aquellos tiempos cuando se castigaba o se pegaba cuando un alumno no hacía caso en clase en vez de buscar el problema y atacar de manera más directa para evitar reincidencia.

Claro con el tiempo se le ha dado más importancia a las emociones y muchas escuelas ya cuentan con un especialista al cual se le consulta cuál sería la mejor forma de manejar un caso. Así como muchas escuelas en Finlandia, donde en vez de castigar al alumno se le alienta y se buscan qué problemas pueden estar generando la deficiencia en atención o quizá en rendimiento.

Generalmente de encontrar un problema se le asigna un tutor que pueda sobrellevar las deficiencias y ayudar al alumno a alcanzar los requerimientos y además buscar una solución emocional de ser necesaria

Referencias:

Torralbo, A., (2017) Entrevista a Jaana Nenonen: En Finlandia se nos anima a utilizar el aprendizaje basado en proyectos, El diario de la educación, <https://eldiariode-laeducacion.com/>

Marconi, L., (2020). La importancia de las emociones en la educación. Recuperado de: <https://www.teseopress.com/>

García Retana, J.A., (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>





PLATAFORMAS VIRTUALES



Referencias:

Aulaplaneta. (2020).

Diez herramientas 2.0 para evaluar a tus alumnos. , de .
Sitio web: <https://www.aulaplaneta.com/2016/06/27/recursos-tic/diez-herramientas-2-0-para-evaluar-tus-alumnos/>

El aprendizaje es el fin último de la educación, y el hacer exámenes suele ser el método más común para evaluar a los estudiantes, claro esto puede traer una fuerte carga de estrés para algunos alumnos y en muchas ocasiones no demuestra cuánto aprendió el alumno sino cuánto es su capacidad de memorizar la información en un periodo de tiempo determinado para después simplemente descartar la información y hacer espacio para nueva información.

Algunas plataformas se han dedicado a cambiar la forma de evaluar a los estudiantes, para que tengan que involucrar muchos más sentidos y que de esta manera la evaluación no solo sea más completa sino que demuestre que el estudiante realmente aprendió.

Plataformas que tu puedes usar:



Kahoot

Con Kahoot puedes crear juegos didácticos de distintos tipos (preguntas, debates o encuestas) y añadirles videos, imágenes y gráficos para fomentar un aprendizaje más completo y que comprenda distintos lenguajes. Los estudiantes pueden jugar solos o en equipo, y desde distintos dispositivos (computadoras, tabletas, teléfonos celulares), lo que agiliza y facilita la participación.



Cerebriti

Esta divertida aplicación te permite convertir el aprendizaje de cualquier tema en un juego interactivo. Tan solo tienes que rellenar un formulario y en menos de dos minutos puedes tener listo un quiz para evaluar en línea a los alumnos. Su funcionamiento es tan sencillo que también puedes animar a tus alumnos a desarrollar sus propios juegos para evaluarse con la actividad o evaluar a sus compañeros.



Naiku

Esta aplicación es muy similar y diferente de las demás aplicaciones. No solo permite crear tests, además, permite que el profesor pueda crear preguntas con respuestas abiertas que son evaluadas en tiempo real y muestra los resultados con gráficos estadísticos, que muestran el desempeño del alumno.



Socrative

Ideal para crear juegos de tipo Trivia. El docente tiene la ventaja de ver los resultados en tiempo real y consultar la información y analizarla de manera sencilla posteriormente. Además existe la ventaja que puede utilizar otros test creados por otros profesores dentro de la comunidad. Además esta aplicación es compatible con iOS y Android, y puede utilizarse tanto en tabletas como en smartphones.



ProProfs

Esta aplicación online, nos permite ejercitar los conocimientos en clase y evaluar a los estudiantes de una forma divertida a través de juegos de preguntas y test, se pueden crear con las plantillas que incluye el programa e incluir en los test elementos gráficos y audiovisuales. La herramienta también permite crear flashcards y cursos completos.



Google Forms

Facilita la creación de formularios y test de distintos tipos. Estos pueden publicarse en la red o enviarse por correo electrónico. Conforme los estudiantes van respondiendo los resultados se van archivando de una forma automática en Excel, donde el docente puede procesarlos. Además, el propio programa ofrece un análisis de los resultados a través de gráficos estadísticos.

De forma que los directores sean los primeros en conocer este concepto para luego dar capacitación docente en el que se le muestre el tema, en lo que se basa y proporcionarle estrategias que puede ir implementando dentro del salón de clase para dar un buen uso a esto y así lograr la meta que se quiera alcanzar, por lo que se continuará una serie de observación de cómo el docente que aprendió sobre esto pueda ejecutarlo de forma efectiva, para ya al finalizar realizar una encuesta a los alumnos y padres si les gustaría formar parte de estos nuevos aprendizajes o métodos de enseñanza para el mejoramiento significativo en la educación.



Andrea Romero

En una sociedad tan cambiante condicionada por los constantes avances en todos los ámbitos del conocimiento es altamente indispensable que la educación no se quede anclada a principios de formalismos y anticuados conceptos de metodologías de enseñanza; durante este proceso de realización de la revista, me di cuenta que para realizar una innovación educativa de forma efectiva hay muchas variables a considerar que puedan afectar que se realice ese cambio con versatilidad y para un comienzo considero que se tiene que cambiar la mentalidad humana y sobre todo cultural por lo que la educación aquí en Guatemala se ve como un acomodamiento en la enseñanza ya que los profesores no se apasionan por lo que hacen, por eso no vemos avances tan altos en las instituciones. por lo cual la innovación educativa es un concepto poco conocido ya que la mayoría de establecimientos no están informados sobre este tema que puede beneficiar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así dar valor a la educación, al aprender y al ser un ser humano.



Eva Rosas

Las nuevas prácticas que se están implementando hoy en día en algunos establecimientos educativos han reducido a una considerable escala el fracaso escolar. Además, considero que muchos docentes actuales hubieran deseado recibir el mismo tipo de educación que ahora estamos tratando de dar a los estudiantes de hoy. Reflexionando acorde a nuestra realidad, la innovación educativa es una necesidad que exige buscar mejoras en nuestra realidad social, cultural y educativa. El rol del docente es muy característico ya es que el protagonista del cambio que se necesita en los centro educativos, para ello, personalmente considero que las capacidades que debe tener un docente va más allá del conocimiento. He caído en la conclusión de que la educación superior debe prepararse con conocimientos y destrezas de prácticas más reflexivas para que podamos actuar con fundamentos de una forma moralmente responsable y más humanizadora sobre nuestra labor diaria.



Génesis Morales:

Sin duda es de suma importancia la motivación del docente más que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas, para así luego el docente pueda motivar a los estudiante. Actualmente en nuestro país considero que una de las carencias más grandes es la falta de interés o compromiso por parte de las instituciones educativas en ser más permisivas y aceptar el cambio, también al capacitar a los docentes para que puedan cumplir el objetivo de solucionar el problema de no estar brindándoles a los estudiantes conocimientos de calidad, a lo largo de la creación de esta revista he podido expandir mis conocimientos acerca de este temática de innovación y todo lo que implica querer generar un cambio positivo, pero no es imposible realizarlo, siempre y cuando exista pasión y deseo de superación.

Henry Us

La innovación educativa busca el cambio para bien, estableciendo nuevos métodos para la enseñanza, actualizar viejos métodos, dejar de utilizar algunos otros, mejorar el ecosistema educativo y brindar más herramientas a los estudiantes. Innovación no siempre significa el uso de la tecnología más reciente, se debe buscar una adaptabilidad y establecer necesidades, ya que muchas veces no es necesario el uso de un gran presupuesto, y la innovación puede venir desde algo muy pequeño como cambiar el ambiente de un aula hasta cambios que involucren una plataforma completa, el uso de nuevas tecnologías así como el uso de robótica o videojuegos para el aprendizaje.

Es realmente importante para todas las instituciones el conocer las necesidades de sus alumnos y establecer metas basadas en estas necesidades, se debe crear un ecosistema donde todos puedan estar conectados y reciban retroalimentación, y quizá la mejor manera de innovar sea el observar.



Melissa López

Hoy en día, el innovar es algo muy importante en la educación ya que nos ayuda a implementar nuevos métodos de enseñanza para crear clases más interesantes e interactivas.

Para nosotros como docentes es muy importante aprender a innovar y también aprender a identificar las necesidades de los alumnos, para poder brindarles un aprendizaje significativo y que no se aburran o se desesperen al momento de aprender.

Con la creación de esta revista aprendí nuevas técnicas y también mucho más acerca de la innovación, me parece muy interesante el hecho de que, más allá de poder ir y presentar una clase sólo mediante dictados y/o ejercicios en los libros también podemos implementar juegos y actividades distintas para motivar a los alumnos y hacer que el aprender se convierta en algo divertido e interesante.



Jonathan Mendoza

Cuando se habla de innovación, regularme pensamos en cambiar por completo el sistema educativo de la institución en la que trabajamos o incluso imaginamos cambiar el sistema de un país completo y se nos olvida que la innovación debe comenzar en nuestro salón de clase después de detectar dificultades de aprendizaje, entonces es necesario buscar nuevas maneras de enseñar, para facilitar el aprendizaje a nuestros alumnos, a esto le llamo predicar con el ejemplo, pues otros maestros pueden observar el empeño que pones para que tus alumnos aprendan aunque esto implique de tu tiempo y hasta recurso económico, pero la idea es fomentar la innovación de la educación en cada salón.



Una de las prioridades en la educación es atraer el interés del estudiante a encaminarse al éxito escolar y buen desempeño en la sociedad, una de las propuestas con las que podría aportar es el aprendizaje bajo diferentes perspectivas. El aprendizaje significativo de los estudiantes tiende a expandirse cuando ellos exploran lo desconocido, consideran una variedad de perspectivas, toman riesgos y adoptan una actitud empática sobre las experiencias de los demás. Un ejemplo de esto podría ser el aprendizaje a través del servicio comunitario, ya que les damos la oportunidad a los estudiantes a experimentar la realidad de otros así como a apreciar lo que tienen, cosa que los conduce a un análisis más significativo y humanista que tiene que ver con la realidad del mundo exterior.

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA

EDITORIAL, CONCLUSIONES, REFLEXIONES Y EDICIÓN GENERAL:

GÉNESIS MORALES
ANDREA ROMERO
HENRY US
MELISSA LÓPEZ
EVA ROSAS
JONATHAN MENDOZA