

INNOVACIÓN EDUCATIVA

EL FUTURO COMIENZA AHORA

El cambio en Instituciones Educativas

En esta edición nuestro equipo hizo una investigación exhaustiva respecto a lo difícil que es realizar cambios en las instituciones educativas y nos ayudan a comprender los momentos de cambio.

Recursos Educativos Innovadores

En esta ocasión indagamos acerca de todos los recursos innovadores al alcance de educadores como tú. Te invitamos a descubrir en esta edición todo lo que vas a necesitar en tu salón de clases.



EDITORIAL

Por grupo editorial

La innovación es salir de la zona de confort en la que se ha venido trabajando, el ser humano desafía nuevos panoramas en busca de mejoras continuas que renueven el sistema actual. Cambia la perspectiva de trabajo, conllevando mejoras que son alcanzables a corto, mediano y largo plazo. Podrá ser la respuesta a la solución de problemas que no han tenido la capacidad de afirmar un proceso positivo de trabajo, o simplemente la renovación de lo que ya se hacía en pro de rediseñar la estructura de trabajo. Es inherente a la persona humana, porque los agentes educativos son quienes están diseñando día con día la innovación. Favorece la reflexión y el intercambio de ideas, ofreciendo la orientación positiva del proceso en la enseñanza-aprendizaje.

La postura de la siguiente crítica, parte de la siguiente premisa: la innovación es salir de la zona de confort del docente y modifica el statu quo de la institución.

Las transformaciones sociales, han hecho que la educación al ser un fenómeno social, esté en constante cambio. Las TIC son hoy un recurso de mejora en la educación, brindan herramientas al estudiante y al docente, de cómo impartir mejor sus clases, incentivan que el estudiante descubra nuevas fronteras en las que se exploren espacios nuevos de aprendizajes. Hace que el catedrático implemente nuevos enfoques educativos, cambie el enfoque de enseñanza y retroalimentación a sus estudiantes de otras maneras. El aula es el ambiente en dónde se replica el conocimiento, y las TIC intervienen en la utilización de herramientas prácticas que inciden en un aprendizaje significativo.

El docente para su implementación tiene que recibir un adiestramiento en el que adquiera las destrezas básicas para la utilización de las nuevas fuentes de tecnología. Supondrá, que maneje las competencias y que se adiestre en el conocimiento de su pronta utilización. Implica que salga de la zona de confort y reconozca que las habilidades tecnológicas, permiten la sistematización de un contenido a impartir igual pero diferente, porque se podrá ayudar de un combo de tecnologías que ayuden a transmitir el conocimiento.

Al adquirir nuevas fuentes de conocimiento, el docente se ve implicado en muchos cambios, porque debe de disponer de tres factores:

El docente al momento de innovar se sale de su zona de confort y pone en marcha nuevas técnicas que reflejen la mejora a sus procesos. Una de las formas más frecuentes, es centrarse en lo que debemos de mejorar, proponer cómo alcanzarlo y así replicar un conocimiento innovador. También es brindar al docente una serie de alternativas, que permitan replicar pequeñas mejoras en los procesos cotidianos en sus puestos de trabajo.

El innovar, además de salirse de la zona de confort, es un ejemplo de cómo las buenas prácticas en la educación se pueden replicar. Básicamente es partir de supuestos que contribuyen al buen desarrollo educativo.

Conclusión

La innovación es un reto para el docente, porque cambia y modifica el sistema didáctico, el docente asume el cambiar la estrategia que está utilizando y sale de su zona de confort. Los docentes que innovan rompen el molde del sistema en el que están trabajando.

El innovar siempre consistirá en no seguir haciendo lo que lo se ha venido haciendo, porque el docente debe de realizar cambios sustanciales en su qué hacer profesional.

ÍNDICE

- 5** Acerca de esta edición
- 6** La importancia de la innovación en Educación
- 7** Calidad de la Educación e Innovación
- 8** Lo difícil del cambio en las instituciones educativas
- 9** Comprender los momentos de cambio en las instituciones educativas
- 10** Las micropolíticas en las instituciones educativas y la innovación
- 12** Lo que identifican a las escuelas innovadoras
- 14** Recursos educativos innovadores
- 18** Antes de despedirnos
- 19** Bibliografía

Acerca de esta edición...

La innovación condiciona a ser una mejora continua en los procedimientos y sistemas organizativos que se implementan día con día. Parte de un principio: mejorar y crear nuevos programas que renueven el statu quo del sistema que se está manejando. Desde el fenómeno educativo, el innovar está en constante práctica, desde el modelo de implementación tecnológico, hasta el paradigma de pedagógico incursionado.

En la presente edición, se actualiza de nueva información que versa sobre la importancia de la innovación educativa, como tema central. Además de, la calidad educativa, las dificultades de las instituciones educativas, el cómo comprender los momentos de cambio de la institución educativa y las micropolíticas de las instituciones educativas.

Colaboradores en esta edición:

Director General:

Luisa Díaz

Escritores:

David Galindo

Oscar Durán

Andrea Méndez



Supervisión de redacción:

Laura Bobadilla

Arte y diagramación:

Iris García

Imágenes:

Google

Editora:

Universidad del Valle de Guatemala

LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Por Iris García



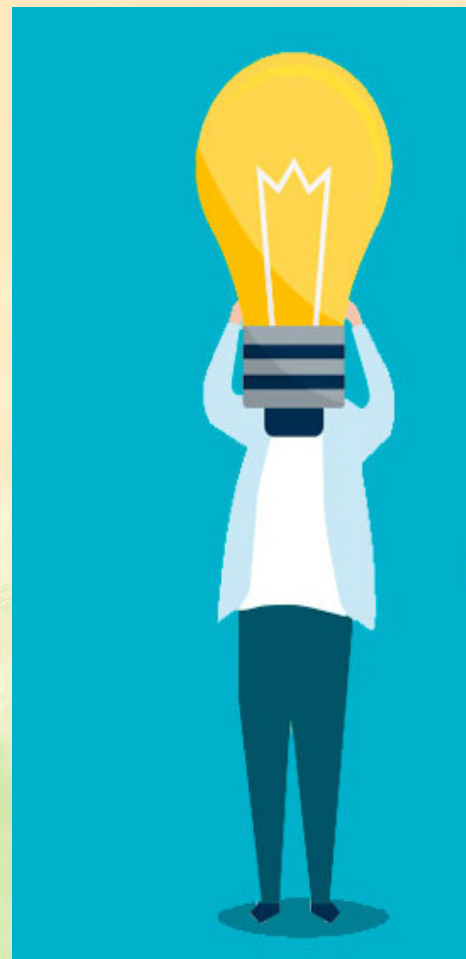
La innovación condiciona a ser una mejora continua en los procedimientos y sistemas organizativos que se implementan día con día. Parte de un principio: mejorar y crear nuevos programas que renueven el statu quo del sistema que se está manejando. Desde el fenómeno educativo, el innovar está en constante práctica, desde el modelo de implementación tecnológico, hasta el paradigma de pedagógico incursionado.

Innovación es reinventar, evolucionar y mejorar un proceso. La innovación en la educación es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos. Contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía procesos y personas.

La innovación educativa puede poseer varias perspectivas, una de ellas es el proceso constante de transformación, para facilitar el sistema de enseñanza-aprendizaje. Es desarrollar competencias educativas para el ciudadano de mundo del siglo XXI,, respondiendo a las demandas sociales en los estudiantes guatemaltecos pertenecientes a la generación alfabética digital.

Al hablar de innovación educativa surgen varias interrogantes interesantes sobre el tema. Sin

embargo, un interrogante central es ¿cómo educamos a los estudiantes con competencias enfocadas en un futuro que aún desconocemos?



La innovación en educación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula. La educación innovadora juega un papel importante en la vida de cada maestro, afectando el currículo, los métodos y las evaluaciones. Se puede decir que los cambios innovadores de gran calidad pueden dar forma a un gran aprendizaje.

En el artículo, Martínez publicó los resultados de su investigación que se realizó con 30 maestros. Se les hicieron muchas preguntas sobre la calidad de la innovación educativa. Estos maestros trabajan en instituciones privadas y públicas. La investigación se centró en 4 categorías clave:

Conceptos sobre innovación educativa y curricular.

Capacitación e implementación para la innovación educativa y curricular.

Intereses y demandas con respecto a las innovaciones docentes.

Dificultades o problemas para implementar la innovación adquirida en las aulas.

Las ideas clave fueron:

Las metodologías no tienen sentido una vez que el maestro establece una conexión significativa con el alumno. El maestro también debe priorizar e incluir cam-

bios y desarrollos en la sociedad para continuar siendo relevantes. Para implementar una innovación de gran calidad, es necesario realizar cambios en la metodología tradicional, como “aula invertida”, aprendizaje basado en proyectos y actualización a una pizarra inteligente y el uso de videos, aplicaciones, etc.

Para tener una innovación de gran calidad tanto en la educación como en el aprendizaje, el maestro y el alumno deben estar preparados para la tarea. Es importante que el maestro quiere enseñar a los estudiantes habilidades autodidactas, pero también que los estudiantes sean curiosos y tengan ganas de aprender.

Las mayores dificultades para lograr una innovación de buena calidad en el aula son las personas que nos rodean. Ya sea la familia, los compañeros de trabajo, los estudiantes o incluso nosotros mismos, la innovación no

es fácil con un sistema que es reactivo al cambio.

La innovación en educación es inevitable. No podemos ignorar que la tecnología existe y que se crearon nuevos métodos de enseñanza en el pasado para responder a las diferentes necesidades de la sociedad.

Hoy, con la globalización, la necesidad de superar un sistema escolar tradicional está al alcance de la mano. Nuestras aulas ya no son 4 paredes y un escritorio: nuestras aulas son globales. Dado que la innovación en educación es inevitable, debemos adoptar una posición y asegurarnos de que acogemos estos cambios con los brazos abiertos, y asegurarnos de que no sea mediocre. La innovación en educación debe ser grandiosa para responder a las grandiosas aulas de hoy.

Por David Galindo



CALIDAD DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

LO DIFÍCIL DEL CAMBIO EN LAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Por Laura Bobadilla

La aversión al cambio es una reacción natural en el ser humano. Especialmente en nuestra cultura latinoamericana, en el gobierno influye fuertemente en las decisiones curriculares tanto del área pública como privada.

Encontramos como primer paradigma hacia el cambio el de los docentes. En donde son los primeros actores en oponerse a la innovación. Muchos de los miedos infundidos en nuestras mentes provienen de pensamientos arraigados en nuestra sociedad, en nuestras costumbres e ideologías.

El cambio de este primer paradigma del lado del docente es clave para dar inicio a una transición y generar apertura hacia una in-

La aversión al cambio es una reacción natural en el ser humano. Especialmente en nuestra cultura latinoamericana, en el gobierno influye fuertemente en las decisiones curriculares tanto del área pública como privada.

Encontramos como primer paradigma hacia el cambio el de los docentes. En donde son los primeros actores en oponerse a la innovación. Muchos de los miedos infundidos en nuestras mentes provienen de pensamientos arraigados en nuestra sociedad, en nuestras costumbres e ideologías.

El cambio de este primer paradigma del lado del docente es clave para dar inicio a una transición y generar apertura hacia una innovación educativa. Los cambios se deben de realizar a nivel personal, conductual y por último cultural.

Este cambio que requiere proactividad individual es difícil de presentarse en una sociedad en donde el colectivismo es valorado sobre acciones autónomas individuales. Es por ello, que el hecho que el taller #3 se desarrollara por medio de un análisis de una canción; en donde se protesta a exigir un cambio por parte de los gobiernos es irónico. Es una clara demostración de filosofía latinoamericana, en donde esperamos que un “papa gobierno” nos solucione cualquier tipo de problemática: educativa, salud, seguridad, etc. Para lograr un proceso de innovación educativa debemos iniciar cambiando nuestros propios paradigmas (mente), luego nuestras acciones individuales (comportamiento) y por último influir en la cultura (comportamiento colectivo).

COMPRENDER EL CAMBIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Por Óscar Durán

No es extraño observar que los sistemas educativos son más resistentes a la innovación que las empresas industriales o comerciales, y que los maestros son más difíciles de cambiar que los ingenieros o los médicos. Todo sistema estable, ya sean conformado por personas, grupos u organizaciones, encuentra que es trabajoso cambiarse a sí mismo. La mayor parte de las energías disponibles se destinan al cumplimiento de rutinas y a sostener las relaciones existentes dentro del sistema.

Asimismo, una parte muy pequeña de esas energías se ocupa en cuestiones de diagnóstico, planificación, innovación, etc. De ordinario los cambios deliberados y el crecimiento

son normalmente pequeños. Todas las organizaciones tienden a lograr, mantener y regresar a un estado de equilibrio, que es quizás nuestra forma de preservar nuestra identidad, carácter, instituciones y culturas.

Hay autores que sostienen que la estabilidad institucional asegura que la institución produzca los máximos resultados en un momento dado. Cualquier cambio reducirá automáticamente la producción, al menos hasta que se formen nuevos patrones de hábitos. Según la teoría de sistemas, los sistemas sociales son estables y homeostáticos; Después de perturbaciones menores, regresan a un estado de equilibrio similar a su estado anterior. Esto les da una especie

de carácter autorregulador que les permite satisfacer las demandas del medio ambiente sin ser perturbados permanentemente.

Es en este contexto en el que podemos reconocer momentos y oportunidades de innovación. La clave se encuentra en contrarrestar algunos de los obstáculos, internos y externos, que hacen de la tarea innovadora algo arduo. Para enumerar algunos, comencemos por eliminar la resistencia al cambio, evitar la incompetencia de agentes externos -por lo que se hace importante concientizar y capacitar a los padres y administrativos-, evitar la sobre centralización, motivar a los

maestros para que no estén a la defensiva o a ser poco innovadores.

Otros obstáculos, que sirven para crear momentos de innovación son: la planificación sobreminuciosa, la base científica poco desarrollada sobre alguna metodología, cultura en exceso conservadora, invisibilidad profesional, metas confusas, no premiar la innovación, intento por uniformar, poca inversión financiera o tecnológica, falta de medición de resultados, falta de sentido de compromiso, falta de modelos emprendedores, pasividad, segregación de los profesores, jerarquías rígidas, y falta de capacitación para el cambio.

MICROPOLÍTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA INNOVACIÓN

Por Andrea Méndez

“La micropolítica se refiere al uso del poder formal e informal por los individuos y los grupos, a fin de alcanzar sus metas en las organizaciones. En gran parte, las acciones políticas resultan de las diferencias percibidas entre los individuos y los grupos, unidas a la motivación, por usar el poder para ejercer influencias o proteger”

(UNESCO, 2020)

Las escuelas y sistemas escolares son consideradas organizaciones políticas en las que el poder y el sistema existente dificultan el implementar los cambios que se pretenden realizar.

Estas organizaciones políticas a su vez funcionan como sistemas políticos, estos poseen elementos cooperativos y conflictivos, entre ellos podemos mencionar:

Las interacciones a nivel de grupo

Intereses

Mantenimiento del control por parte de los directores

Conflictos en la toma de decisiones

Política escolar

La organización de los cambios en la institución implica diversas interacciones entre las personas que conforman el cuerpo educativo, es por esto que las micropolíticas son de suma importancia para realizar cambios e innovar dentro del centro escolar.

Cuando un centro escolar se enfrenta a un periodo de cambio, la interacción micropolíti-

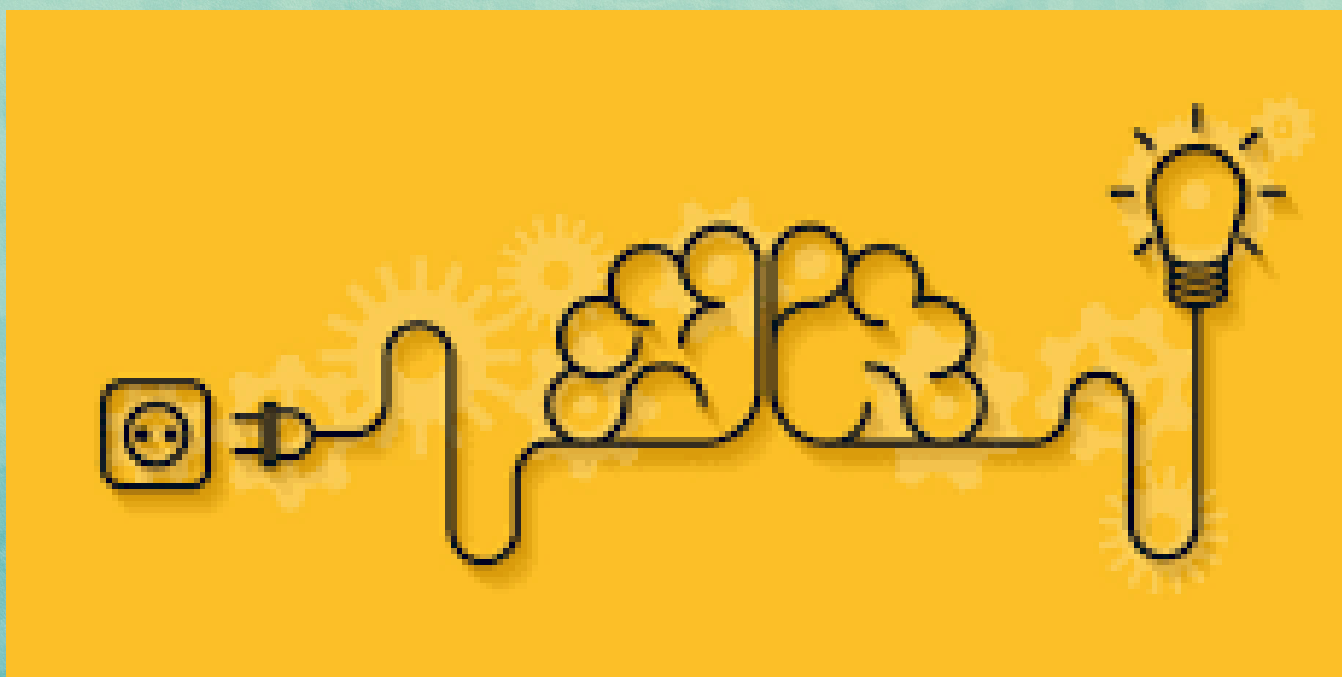
ca se intensifica ya que se buscan mantener un orden dentro de la institución.

Durante estos procesos muchos centros escolares buscarán que los cambios a realizar no afecten aspectos como su visión, principios y sus relaciones de poder.

Entre los factores que favorecen el cambio dentro de una institución podemos encontrar:

- Un enfoque a un liderazgo facilitador
- Participación de los docentes en la toma de decisiones
- Autonomía del aula
- Crítica reflexiva sobre el curriculum
- Apoyo por parte de las autoridades

La innovación como herramienta para beneficiar al ámbito educativo se enfrenta a las micropolíticas de las instituciones que buscan la poca o nula alteración del status quo de poder, esto quiere decir que las políticas y el poder son factores clave al momento de realizar cambios e innovación dentro del centro escolar.



ESCUELAS INNOVADORAS

Por Luisa Díaz



La educación al ser un fenómeno social, está en constante construcción y cambio, reproduce un sistema de vigencia pedagógica, construye nuevas herramientas de didácticas y convierte el nuevo conocimiento a enseñar en una metodología diversa. La innovación educativa, ha estado siempre presente en la educación, con la vigencia de la Escuela Nueva, algunos autores como Boom (2004) en Narváez (2006) reafirman la idea de que “la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada educación tradicional” es innovar. La educación, es vista como un proyecto social, los protagonistas son los infantes y las nuevas generaciones tiene que ir aprendiendo de acuerdo a su generación y avances tecnológicos.

“La educación como principio del desarrollo humano se ha visto en la necesidad de evolucionar para

ofrecer alternativas distintas a las tradicionales. La razón de esto está relacionada con las nuevas formas de aprendizaje, la inclusión de nuevas pedagogías y la transformación de modelos obsoletos.” (Gabutti, 2017) El innovar es la constante preguntar: ¿Qué cambiamos? Partir de ideas diferentes y generar modelos en los que el infante aprenda de forma distinta. El desarrollo humano no solo se mide por la cantidad de consumo, sino por el nivel educativo que cada sociedad representa.

La revista digital Medium en el 2017, ha publicado un listado de los 5 colegios más innovadores del mundo, los cuales están cambiando la educación con ideas sobresalientes y saliendo de la práctica habitual. Presentaré a continuación tres ejemplos que a nivel mundial, han innovado la pedagogía educativa.

Colegio Fontán

“Hemos incluido esta escuela de Bogotá no solo por su carácter innovador, sino por poner en práctica un modelo revolucionario de aprendizaje. Curiosamente, no cuentan con aulas, grados o maestros que dictan materias específicas. De hecho, los alumnos escogen lo que quieren aprender y el momento para hacerlo. Este sistema tan particular permite que cualquier niño vaya adquiriendo el conocimiento que desea al ritmo con el cual se sienta más cómodo. Al tener mayor autonomía y compromiso, ellos son los encargados de planificar sus horarios y de adquirir la disciplina necesaria para graduarse incluso antes que en un colegio tradicional” (Gabutti, 2017).

Shireland Collegiate Academy

“La innovación de este prestigioso colegio radica en la enseñanza del plan educativo mediante clases invertidas o flipped learning. Este método consiste en que los estudiantes investiguen sobre la lección antes de que sea impartida.

Para ello, el facilitador les indica a los alumnos que utilicen cualquier tipo de tecnología para contestar algunas preguntas básicas relacionadas con el tema a tratar. Una vez hecho esto, ellos cuentan con cierta cantidad de información que pueden discutir con más detalle y profundizar un poco más lo que ya saben. (Gabutti, 2017).



Alt School

“Ubicadas en varios estados, este modelo norteamericano de educación primaria fomenta la preparación integral de los estudiantes en función del progreso tecnológico. Mediante una enseñanza más personalizada, cada profesor de aula se encarga de impulsar y exponenciar el talento de un máximo de 8 niños.

Asimismo, el currículum escolar es diseñado a medida por los alumnos, padres y tutores. Esta novedad se combina con un ambiente más cómodo, salones amplios con mesas redondas para estimular la socialización y herramientas digitales que son utilizadas para realzar la experiencia educativa” (Gabutti, 2017).

Recursos Educativos Innovadores

Por grupo editorial

Definición del componente curricular recurso innovador

“Es el abordar nuevas estrategias inusuales a lo que ya se está haciendo, mediante la sistematización de los procesos del modelo educativo. Parte de un conjunto de estrategias e ideas que al llevarse a cabo cambian la diná usual para ser una mejora a la sistematización usual del componente educativo” (Lima, 2016). Es un cambio que implica la adecuación de nuevos procesos en la concepción del estudiante, considerando al proceso educativo en una relación horizontal entre educando y docente (Lima, 2016).

<< La escuela debe cambiar acorde a la sociedad, avanzar hacia el progreso (Cabero, 2007). Entonces, la escuela tiene que mejorar sus prácticas, para que así lo haga también el conjunto de la sociedad. El cambio hacia esa mejora de las prácticas educativas puede ser entendido desde la innovación, pues esa es su finalidad. El objetivo último de la innovación educativa es mejorar las prácticas y procesos educativos. Por lo cual, desde esta perspectiva se utiliza un modelo de retroalimentación entre la investigación, la formación y la innovación en educación>>
(López, etal. 2015: 18).

Un recurso educativo innovador, puede llegar a ser un cambio en el enfoque de modelo pedagógico. Porque configura el cómo transmitir conocimientos a los alumnos.



Imagen 1. Mapa mental sobre los recursos en el aula.

Ejemplos de recursos innovadores

Los ejemplos aquí presentados, parten de vivencias subjetivas que cada uno de los integrantes del grupo, ha ido experimentando en los lugares de trabajo, o por vivencias educativas ajenas a su lugar de trabajo.

¿Qué son?

Los recursos son herramientas que utiliza el docente para mejorar lo que ya se hace, podrá implementar diversos recursos: tecnología, cambio de enfoque de clase o en la pedagogía escolar.

Es una herramienta de trabajo, que se acopla al enfoque educativo operante en el establecimiento educativo. Parte de un clima que innova a través de cambios paulatinos que se hacen a corto o mediano plazo, re configura el sistema de trabajo y se sale de la zona de confort.



¿En qué consiste?

En la implementación de recursos nuevos, al sistema educativo en que ya se está trabajando. Responde a las demandas de cambio para proponer una mejora a lo que ya se hace, las herramientas son técnicas de mejora que facilitan el enriquecimiento del docente al enseñar. Podrán ser tecnológicas, materiales (pizarrón electrónico, ipads, etc.) y enfoques diversos de las TIC'S en la educación.

¿Cuál es su aplicación?

Es en un ambiente educativo, ya sea fuera o dentro del aula. Podrá ser implementado a corto o largo plazo, utiliza TIC'S y otros medios alternativos (enfoque constructivista, escuela activa: educación del S. 21 siguiendo los postulados montessorianos y socioculturales de Vygotsky) al educar.

¿Qué se espera obtener?

Cambios que faciliten la transmisión de conocimiento en la pedagogía que se maneja en el aula. Son herramientas que el docente replica en un salón de clase para facilitar la transmisión de conocimiento para obtener un aprendizaje significativo.

Portafolio: Una herramienta innovadora en el sistema escolar tradicional de hoy es la cartera. En lugar de evaluar a los estudiantes de secundaria a través de exámenes, se puede usar un portafolio como una herramienta de evaluación que demuestra las habilidades del estudiante, los esfuerzos acumulativos y el aprendizaje general.

Diarios en Línea: Se pueden usar diarios en línea individuales para evaluar a los estudiantes. Los maestros asignan a los estudiantes a crear un diario en línea para que puedan practicar la autorregulación, autodidacta, con el pretexto de una actividad reflexiva. El profesor rastrea el progreso del alumno a través de su autoanálisis crítico.

Herramientas de almacenaje en línea: Los maestros también pueden usar sistemas tecnológicos que sean una fuente práctica del conocimiento. Una de estas herramientas

podrán ser los medios de almacenamiento en línea, por ejemplo Google Drive, Dropbox, y OneDrive. Los maestros de hoy pueden publicar recursos del plan de lecciones de ese día usando las herramientas mencionadas, pueden postear actividades, videos, e incluso pueden agregar recursos adicionales para profundizar el aprendizaje de los estudiantes. Si los estudiantes están ausentes, aún pueden participar viendo lo que se hizo ese mismo día. Si por alguna razón, hay problemas de transporte o limitaciones de tiempo, los maestros pueden publicar recursos para que los estudiantes puedan estar preparados antes de que comience la clase real. Estas herramientas de almacenaje en línea ofrece muchas oportunidades para la innovación en el aula.

Design thinking: Gira sobre los ejes del descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución, todo lo que sea material de referencia, acceso a distintas publicaciones especializadas e internet es indispensable. Luego los espacios y recursos para experimentar, laboratorios de física o química también son necesarios.

Metodología del caso: Se espera tener salones amplios donde se puedan analizar y discutir los casos o plataformas que permitan un intercambio interactivo de discusión.



Antes de despedirnos...

La innovación educativa se nos ha presentado como la simple implementación de tecnología en el aula y muchas veces educadores y personal administrativo de los centros educativos consideran que esa medida es suficiente, sin embargo la innovación educativa abarca más que eso. Se puede innovar incluso sin tecnología, claro que ahora dejar la tecnología fuera también tiene sus desventajas, pero cuando ambas se utilizan con el propósito de mejorar y crear nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje se pueden lograr obtener grandes resultados. La innovación debe ser incorporada sistemáticamente para que todas las partes involucradas dentro del proceso puedan adaptarse a este cambio, al innovar se realizarán cambios transformadores en las prácticas educativas y esto requiere de capacitación para el uso de nuevas metodologías, materiales y recursos tecnológicos. Estos cambios pueden ir acompañados de nuevas propuestas ideológicas que pueden llegar a tener conflictos con los procesos anteriores, para esto es importante que tanto el centro educativo como los docentes que implementarán estos cambios evalúen constantemente la efectividad de los mismo para realizar transiciones exitosas y cambiar o mejorar las que sean necesarias.

Al realizar este proceso nos podemos encontrar con diversos tipos de innovación, los cuales pueden ser disruptiva, propone cambios lineales de metodologías, técnicas y procesos de enseñanza-aprendizaje. Revolucionaria, implica un nuevo paradigma y conlleva un cambio significativo en las prácticas existentes e incremental, que constituye cambios en las bases de los componentes de las estructuras metodológicas existentes.

Para la implementación del cambio que se desea realizar se debe tener claro el tipo de mejora que se quiere lograr en la institución para poder ponerla en práctica. Se debe tomar en cuenta que todo el conjunto de cambios afectarán los procesos existentes y los resultados son parte de la evaluación que darán a conocer la eficacia o el fallo de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

Narváez, Eleazar. 2006. Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida: Venezuela.

Gabutti, Agustín. 2017. 5 Ejemplos de Escuelas innovadoras. *Médium*, revista electrónica. Argentina. <https://medium.com/cuaderno-rojo/5-ejemplos-de-escuelas-innovadoras-e1bbb0f33ead>

Las micropolíticas en las instituciones. UNESCO. (2020). *Las micropolíticas en las instituciones*. UNESCO. (2020). *Innovación Educativa, Serie 1 "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"* Lima: Perú. (2020). *Innovación educativa*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5135>

López, Carlos. P, Gómez. A, García. 2015. Recursos educativos innovadores en el contexto iberoamericano. *Obras educativas, Ciencias de la educación* 19. Alcalá de Henares: España. Obtenido de: <https://image.slidesharecdn.com/mapasconceptualescurriculo1-170804231816/95/mapas-conceptuales-curriculo-1-1-638.jpg?cb=1501888730> el 02 de febrero del 2020

Lima, Braulio. 2016. Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender estudios sociales, en el noveno año de educación general básica de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016. Cuenca: Ecuador. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13003/1/UPS-CT006770.pdf> el 02 de febrero del 2020

Educativa, Serie 1 "Herramientas de apoyo para el trabajo docente" Lima: Perú. (2020). *Innovación educativa*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5135>

UNESCO. (2020). *Innovación Educativa, Serie 1 "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"* Lima: Perú. (2020). *Innovación educativa*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5135>
Huberman, A. (1975). *Understanding change in education*. Paris: The Unesco Press.

Martínez, Marcos Jesús Iglesias, et al. "La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos." *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 77, no. 1, June 2018, pp. 13-34



Excellencia que trasciende

DELVALLE
GRUPO EDUCATIVO

Revista de la Universidad del Valle de Guatemala

Año 2019 † No. 38



- Proteína microbiana.
- Plásticos biodegradables.
- Eva sin Dios.
- Cianobacterias y cianotoxinas.
- Factores asociados al aprendizaje.
- Detección molecular bacteria causante del HLB.