

KARLA AYFÁN
ANDREA BAUTISTA
WILMER BENITEZ

ÁNGEL MAZARIEGOS
ELVIRA MENDIZABAL
DEBIE SOTO

INNOVACIÓN

EDUCATIVA



CRÉDITOS

Investigación de los ejes temáticos: Karla Ayfán, Andrea Bautista, Wilmer Benitez, Ángel Mazariegos, Elvira Mendizabal y Debie Soto.

Investigación de los modelos educativos innovadores: Karla Ayfán, Andrea Bautista, Ángel Mazariegos, Elvira Mendizabal y Debie Soto.

Editorial: Wilmer Benitez y Elvira Mendizabal.

Reflexiones de los autores: Karla Ayfán, Andrea Bautista, Wilmer Benitez, Ángel Mazariegos, Elvira Mendizabal y Debie Soto.

Llevando la innovación a la práctica: Elvira Mendizabal y Debie Soto.

Revisión: Andrea Bautista, Elvira Mendizabal y Debie Soto.

Diseño y diagramación: Andrea Bautista

EDITORIAL

Innovar es crear algo nuevo con el objetivo de optimizar algún proceso y por ende lograr mejores resultados. En la innovación educativa se plantea utilizar métodos y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que el maestro pueda transmitir el conocimiento y los estudiantes puedan interpretar de mejor forma la información. Los recursos en la innovación no son solo materiales sino, las formas de aprender son diversas por ende la creación de propuestas e ideas innovadoras debe ser continua.

Es de suma importancia para la sociedad tener un sistema educativo efectivo en el que el aprendizaje se logre usando la metodología óptima. En el proceso educativo se ven implicados: alumnos, padres y docentes. El sistema educativo actual llega a encasillarlos en métodos que no siempre son el mejor ámbito para la creatividad y búsqueda de la mejor manera de enseñar. La desmotivación tanto de alumnos como de docentes propicia un círculo vicioso que es preciso romper. La innovación educativa como manera de pensar y proceder de los docentes, es un potenciador del proceso educativo. Es imperante que la creatividad, imaginación, análisis y búsqueda de soluciones impregne todo el proceder del docente. Se debe de motivar e involucrar a toda la comunidad educativa para que haga de la innovación una nueva manera de vivir, respondiendo con responsabilidad y seriedad a su rol dentro del proceso educativo.

Retos en la innovación educativa en Guatemala

Uno de los principales retos a la implementación de la innovación educativa en el país es la falta de recursos. La educación pública se basa en la noble y altruista vocación del maestro que con muchas carencias y limitantes enseña en precarias condiciones. En este ámbito de tantas limitantes materiales, sí es posible la innovación educativa, pero las opciones se reducen a los recursos que los docentes tengan a su disposición. Además la educación pública está sustentada en un sistema en el cual la coordinación logística es limitada y las micro-políticas educativas y administrativas no siempre fomentan el cambio propuesto por la innovación. Guatemala es también un país muy tradicionalista donde los cambios no siempre son bien acogidos, se podría decir que la primera impresión de un cambio ocasiona desconfianza. Se requiere de propiciar una buena comunicación e información previa a cualquier innovación para que esta sea bien acogida. Otros de los puntos de mejora que se deben enfrentar para poder innovar en Guatemala son la poca cultura investigativa. Actualmente hay muchísimos recursos para la investigación pero hace falta que se invierta más en el desarrollo de conocimiento a través de la implementación experimental. La investigación para generar conocimiento aún es muy rara en el ámbito educativo de Guatemala.

CONTENIDO

- 03** La importancia de la innovación en Educación
- 04** Calidad de la Educación e Innovación
- 05** Lo difícil del cambio en las instituciones educativas
- 06** Comprender los momentos de cambio en las instituciones educativas
- 07** Las micropolíticas en las instituciones educativas y la innovación
- 08** Lo que identifica a las escuelas innovadoras
- 09** Modelos educativos innovadores
- 19** Referencias bibliográficas



INNOVATION AND DISCOVERY

La importancia de la innovación en Educación

La innovación es definida como “el proceso que permite conjugar habilidades y técnicas en función de dar soluciones novedosas a problemas particulares.”(Fagerberg et al., 2005). La innovación es el “esfuerzo deliberado por mejorar la práctica en relación con ciertos objetivos que se desean.” (Antúnez, 1998, p. 6) Teniendo claro el significado de innovación, es importante saber que la educación es la base más importante para el desarrollo de la vida, si no existe un cambio en la educación, el ser humano se irá quedando rezagado, por lo que hay que tener en cuenta que la innovación en educación, se refiere a todo cambio positivo, que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de aprender, pensar y solucionar problemas de la forma más efectiva, esto para poder lograr una adaptación al mundo innovador en el que vivimos.



THINK OUTSIDE THE BOX

Calidad de la Educación e Innovación

La innovación no es una siempre mejora o ajuste, es una transformación. La calidad de la educación se refiere a todo aquel ideal de sociedad e institución que se busca construir (UNESCO, 2016).

Se puede hablar sobre calidad educativa si todos los objetivos se logran con éxito, incluyendo competencias, infraestructura, tecnología y servicios. Vidal Ledo (2010) indica que existen ciertas características que debe poseer la educación de calidad:

- Ser accesible.
- Facilitar recursos personales, organizativos y materiales.
- Promover cambio e innovación.
- Promover la participación activa de los alumnos.
- Promover la participación de las familias.

En la última década se hace un enfoque en los derechos humanos el cual relaciona la calidad de la educación con igualdad, equidad, interculturalidad, educación relevante y pertinente, por lo que va más allá de la eficacia y la eficiencia. Por otro lado la innovación llegó a la educación en los años 60 y dio una señal de necesidad de algo nuevo, creando cambios educativos. Supone una unión entre crear algo nuevo, el proceso en el que se aplica y la aportación de una mejora como resultado.

La innovación se ha vinculado con la implementación de las TIC además de diversas modalidades de investigación acción, sistematización, auto-evaluación y reflexión de prácticas pedagógicas siendo una herramienta de formación profesional.

García-Peñalvo (2015) Organiza la innovación educativa en cuatro regiones fundamentales las cuales son:

1. Perspectiva institucional: toma de decisiones, planificación estratégica, gestión de la tecnología y de la innovación.
2. Perspectiva del profesorado: la más cercana al contexto del profesor, todo lo relacionado a la impartición de contenidos curriculares.
3. Desarrollo de competencias transversales: se potencian las competencias transversales, relacionadas con las habilidades blandas que son fundamentales para el desarrollo humanista de los estudiantes.
4. Perspectiva de extensión institucional: aquí se desarrollan los aspectos más novedosos relacionados con la labor de extensión hacia la sociedad.

Lo difícil del cambio en las instituciones educativas

La innovación educativa es un proceso de planificación y mejoras. Debe ser voluntario y creativo, sin embargo existen factores personales, institucionales y sociales que en ocasiones muestran resistencia al cambio. Pero ¿por qué es difícil cambiar?, esto se debe a que cuando hablamos de innovación usualmente nos referimos a situaciones nuevas y explorar terrenos no conocidos, esto provoca temor, incertidumbre y un desequilibrio que en ocasiones las instituciones y personas no quieren vivir (Martínez, 2012).



THIS IS THE FUTURE OF EDUCATION

Algunos de los factores que limitan y obstaculizan la innovación son:

- Personales: falta de tiempo, recursos limitados, individualismo, pesimismo, resistencia a utilizar tecnología y la comodidad.
- Institucionales: imposición por parte de las autoridades, falta de formación profesional y/o universitaria, resistencia a los cambios por parte del personal, poco liderazgo y no motivar a los participantes.

- Sociales: políticas establecidas, prejuicios raciales, económicos, culturales y religiosos.

Es importante identificar las dificultades, reconocer su efecto y hacer algo para afrontarlas, tomando riesgos y dejando de un lado los paradigmas.

Comprender los momentos de cambio en las instituciones educativas

Todas las organizaciones requieren cambios constantes e innovación para mejorar. Los cambios educativos a menudo se perciben como muy problemáticos, es decir, no es la naturaleza del cambio en sí, sino la naturaleza del conocimiento, las habilidades y las actitudes de los involucrados y la forma en que se expresan en acción. Las reformas educativas involucran muchos aspectos como recursos humanos, método de enseñanza, finanzas y potencial perdido. El cambio y la innovación es un proceso duro y a largo plazo. Cualquier progreso en la historia es el resultado del cambio y la innovación.

Sammons (1995, p.8) ofrece un resumen conciso de características encontradas en escuelas efectivas. Estos son:

- Liderazgo profesional
- Visión y objetivos compartidos
- Un ambiente de aprendizaje propicio
- Concentración en la enseñanza y el aprendizaje
- Enseñanza intencional
- Altas expectativas
- Refuerzo positivo
- Monitorear el progreso
- Derechos y responsabilidades de los alumnos
- Asociaciones entre el hogar y la escuela
- Una organización de aprendizaje.

Está claro que, como sujetos, los líderes tienen una función clave en el cambio. La mejora es un proceso dinámico que debería llevar a una escuela a avanzar en una situación de mayor efectividad o un mayor grado de éxito en su función central: el aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje de los alumnos es el resultado en términos del desarrollo de los docentes. El éxito del aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de los docentes está estrechamente relacionado con el desarrollo escolar.

Es bien sabido que el cambio en la educación se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Todo el cambio es muy complicado. Implica el desarrollo de los docentes, los resultados que aprenden los alumnos. El desarrollo escolar se basa en ambos. Por lo tanto, el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo de los docentes y el desarrollo escolar están estrechamente relacionados. Se puede decir que el aprendizaje de los estudiantes es el centro del cambio, los maestros son los roles clave en el cambio y la escuela es el apoyo. La mejora escolar no puede ser perfecta sin ninguno de ellos.



Las micropolíticas en las instituciones educativas y la innovación

Las micropolíticas en las instituciones educativas son todas aquellas dinámicas políticas que se desarrollan dentro de las organizaciones escolares (González, 1998).

La micropolítica abarca los intereses de los actores, el mantenimiento del control de la organización y los conflictos alrededor de la política. Se debe tomar en consideración que en los ámbitos educativos se encuentran diversidad de conflictos, potenciales, ideologías, entre otros. Se debe llegar a la comprensión de tales conflictos para poder comprender la naturaleza de los centros educativos como organizaciones (Ball, 1994).

En la implementación de la cultura de innovación se da el fenómeno de liderazgo mixto. El liderazgo de innovación se ha visto en la práctica que no siempre coincide con el liderazgo de la cadena de mando o jerarquía (López et al., 2010). La cultura de innovación educativa necesariamente requiere de la revisión de las macropolíticas educativas. Estas micropolíticas deben dar espacios de libertad, apertura y confianza a los miembros de la comunidad educativa para surjan ideas de innovación que sean bien acogidas y evaluadas para su ejecución.



CREATIVITY AND INSPIRATION



IDEA AND IMAGINATION

Entre las micropolíticas involucradas en el ámbito educativo se encuentra los grupos de poder internos que toman posturas diferentes al ser confrontados con el cambio. En ciertos casos se da la oposición manifiesta a los cambios, o la acogida al cambio sin tener plena convicción (López et al., 2010). Cuando este es el caso debe centrarse los recursos en la mejorar la comunicación, motivación, empoderamiento, confianza y libertad a los maestros involucrados. El retomar la perspectiva vocacional de cada ente para que viva la cultura de la innovación y mejora continua es fundamental para la implementación de los cambios.

Lo que identifica a las escuelas innovadoras

Una de las características que tiene una escuela innovadora es su visión de los niños. Los estudiantes son vistos como individuos únicos en lugar de como grupos y son educados de acuerdo a ello. Se ofrece aprendizaje personalizado, generalmente con tecnologías personales de apoyo, y los niños son animados a tomar un rol activo en su educación (Wheeler, 2018).

Un proyecto educativo innovador:

- Es vital: Va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas, con oportunidades para la vida futura.
- Va más allá del aula: Supera los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje.s distintos a la escuela.

- Es activo: Se centra en el usuario y en la potenciación de las relaciones sociales de su entorno.
- Fomenta la colaboración: Está abierto a la participación de educadores/formadores y usuarios de otros ámbitos distintos a la escuela.
- Fomenta competencias del siglo XXI: Desarrolla en los usuarios/alumnos conocimientos, actitudes y habilidades para la sociedad del conocimiento.
- Provee sentido: Mediante experiencias significativas y auténticas en lo personal, estimulando el compromiso emocional.
- Ofrece retos: Actividades creativas, divergentes y abiertas.
- Evalúa: Herramienta central de aprendizaje del beneficiario; contemplando la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación.
- Fomenta el uso de tecnologías digitales: Aporta a los usuarios/alumnos capacidad para analizar, utilizar, producir y compartir información propia, con medios de comunicación digitales.
- Es sostenible: Mediante procedimientos para su crecimiento y replicabilidad (Ledezma, s,f).



La innovación educativa es un proceso que involucra la elección, organización y utilización creativa de componentes relacionados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo estándar que afecte en más de un ámbito porque usualmente responde a una necesidad o problema que por lo regular requiere respuesta integral (Barraza, 2005).

En el ámbito de la gestión de la innovación educativa, existen diferentes modelos educativos que tienen en común mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (mezclando y estableciendo teorías pedagógicas, programas de estudio, metodologías, asesoría de expertos, trabajo interdisciplinario, materiales didácticos, etc...) con el objetivo de lograr y aumentar competencias que permitan solucionar los problemas del presente y futuro inmediato. (Hernández, 2018).

Los modelos educativos innovadores, son sistemas que tienen distintas teorías pedagógicas, con el fin de crear, mejorar y poner en práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje adecuados a las necesidades y demandas de la actualidad.

PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SOMOS UNO MÁS

Modelo educativo que pretende desarrollar competencias para una vida autónoma en jóvenes con discapacidad intelectual dentro de un ambiente universitario. Esto se lleva a cabo a través de:

- Estimulación y fortalecimiento de sus capacidades cognitivas.
- Fortalecer conductas adaptativas.
- Favorecer el desarrollo espiritual y responsabilidad social.
- Desarrollar autodeterminación y autonomía.
- Competencias para su inclusión a la vida laboral. (Reyes, 2018)

Aceptar institucionalmente la diversidad, pues como todo cambio, los primeros pasos son difíciles, abrir las puertas a personas que por un largo tiempo habían sido excluidas del proceso de formación educacional.

Su fin es proporcionar una educación de calidad a todas las personas, basándose en "el desarrollo de escuelas inclusivas que acojan y den respuesta a la diversidad del alumnado" (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014, p. 9).

Se han alcanzado:

1. Inclusión
2. Educación centrada en la Persona
3. Igualdad de oportunidades
4. Compromiso
5. Innovación



EDUCATION FOR ALL

MODELO DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA POR REFERENCIAL DE COMPETENCIAS PARA PROFESIONALIZACIÓN SOSTENIBLE



Modelo educativo que propone Sintetizar el, modelo de formación tecnológica por referencial de capacidades y competencias para profesionalización sostenible, para hacerlo replicable a otras instituciones y contextos.

Además de presentar el esquema de diseño por capacidades y competencias para un diploma de técnico. Presentar los resultados de capacidades y competencias, por módulos, para varios programas en sectores productivos diferentes. (Rubio et al., 2018). Es un modelo que propone 5 semestres didácticos para luego del 6to semestre al 10mo avanzar en la formación profesional específica de la ciencia o disciplina que se estudie.

Perspectiva de investigación cualitativa que busca asumir la formación para el aprendizaje, apoyando el giro educativo a las competencias laborales identificadas en sectores productivos reales.

Permitir la simulación o construcción de ambientes complejos de aprendizaje, para generar experiencias e interrelaciones humanas que son de interés. Además de tener como resultado la profesionalización de la mano de obra fue posible que se implementara un modelo con flexibilidad interna para los estudiantes de los programas, diseño de 12 módulos de aprendizaje con laboratorios y talleres, cupos libres para estudiantes para convivir con otros estudiantes y lograr acceder a la universidad, especialización de catedráticos en investigación y docencia por la rotación de los diferentes tipos de estudiantes, entre otros. (Rubio et al., 2018)

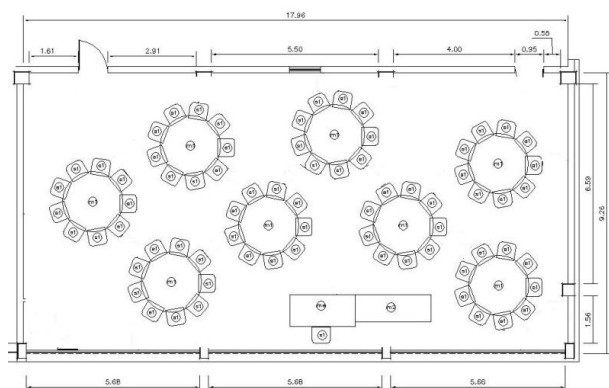


MODELO EDUCATIVO INNOVADOR EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: SALA ACE

Están diseñados para la enseñanza de Física, Matemática, Química y Biología. Los estudiantes son los principales en el aprendizaje, les permite realizar investigación educativa, cuenta con todo el material de laboratorio para realizar experimentación. La clase se desarrolla en un aula que cuenta con 8 mesas circulares de 2 metros de diámetro y 1.2 metros de altura con la capacidad para 9 estudiantes.

Se espera un cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje, mejorar el aprendizaje de las matemáticas y ciencias colocando a los estudiantes como principales actores de su aprendizaje.

Combinar la investigación, el diseño curricular, estrategias de enseñanza y de laboratorio en un mismo entorno. Facilitar la interacción entre el maestro y el alumno dentro del salón de clase. Además de tener fácil acceso a los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.



Estrategias basadas en modelos, instrucción por pares, talleres de física, actividades reveladoras del pensamiento y actividades generativas. El salón y el mobiliario tienen como objetivos el facilitar el acceso del profesor a cualquier parte del mismo, el uso de equipo de laboratorio sobre las mesas y el promover el trabajo colaborativo para así fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante. Este modelo se basa en el aprendizaje colaborativo, actividades innovadoras y el uso de tecnología. Promueve las habilidades sociales y de comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, también el uso de la tecnología.

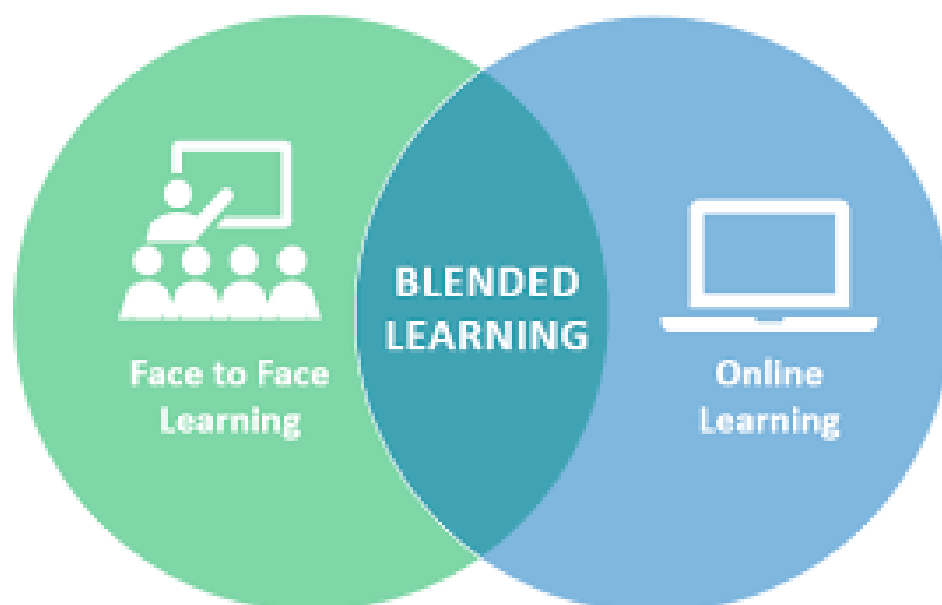
MODELO EDUCATIVO BLENDED LEARNING

Se destaca por el uso de herramientas TIC para orientar los procesos de aprendizaje en diferentes áreas o campos, permitiendo y promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo (Ruiz Bolívar, 2008). Es reconocido como un modelo basado en el aprendizaje mixto, ya que combina sesiones presenciales y sesiones virtuales sincrónicas o asincrónicas.

El docente provee los recursos para que el estudiante aprenda de manera dinámica e independiente, permitiendo la flexibilidad de horario para realizar las tareas asignadas. Esto se debe hacer a través de una plataforma educativa o correo electrónico para tener una vía de comunicación directa entre el docente y el estudiante.

El contenido a desarrollar se encuentra publicado o en línea y el estudiante decide cuándo leerlo y estudiarlo. Las sesiones virtuales, tanto sincrónicas como asincrónicas, son para sumergirse en los nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones propuestas por el docente. Las sesiones presenciales son para aclarar dudas y reforzar los contenidos del curso.

Promueve un alto rendimiento académico a través del aprendizaje autónomo. Promueve el uso de la tecnología como un medio para enseñar y aprender. Espera que existan una gran interacción entre el docente y el estudiante a través de los medios digitales. Mejora la capacidad en cuanto a la práctica y aplicabilidad del conocimiento e integra una experiencia en la interacción y trabajo en equipo.



MODELO TEC₂₁

Es un modelo que permite la formación de competencias sólidas e integrales que ayudarán al estudiante a resolver creativa y estratégicamente los retos del presente y el futuro. También activa y potencializa las capacidades de innovación y permite no sólo mantenerse vigente, sino ser un agente de cambio en tiempos sin precedente, en que la educación está experimentando una transformación completa.

Se basa en cuatro componentes clave:

1. Aprendizaje basado en retos: se centra en la relación del alumno con su profesor y entorno.
2. Personalización y flexibilidad: al inicio no se escoge una carrera, sino que un camino. El primer paso es adquirir los fundamentos del área elegida y las carreras relacionadas, para elegir una. El segundo consiste en desarrollar las competencias de tu carrera a través de retos específicos. Y, el último paso es la especialización, esta consiste en darle un enfoque a la carrera elegida tomando en cuenta los temas que más que le interesan al estudiante.
3. Profesores inspiradores: los profesores son los protagonistas de este modelo educativo, ya que crean ambientes de aprendizaje activo y encuentran en los retos un detonante para la formación de las competencias disciplinares y transversales que el alumno requiere.

4. Vivencia memorable: brinda una formación integral que potencie el talento personal, liderazgo y autorrealización, considerando un equilibrio físico, emocional y espiritual.

Desarrolla competencias disciplinares y transversales, mediante la resolución de retos vinculados con problemáticas reales. Permite al alumno explorar sus áreas de interés, para posteriormente enfocarse en una sola carrera y especializarse en sus temas de interés. Además, promueve el desarrollo del estudiante como persona multicultural, ética, responsable y protagonista de los cambios que quiere ver en la realidad.



MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

Competencia en latín quiere decir pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Competencias en el campo educativo es el dominio de una información determinada, el desarrollo de una habilidad o habilidades y la puesta en práctica de tales habilidades para la resolución de un problema. De este modo, el autor destaca la importancia del enfoque educativo basado en competencias como fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo de educación por competencias asigna el rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante. Contando con la motivación del ambiente educativo. Siendo entonces el estudiante el principal actor y ejecutor de las habilidades cognitivas útiles que hacen de la educación, una verdadera educación de calidad. El modelo por competencias propone lograr un verdadero aprendizaje significativo que solucione los problemas de la vida. Centra sus logros en el saber, ser y hacer.



REFLEXIONES

Karla Ayfán: Innovar va más allá de implementar tecnología en las aulas, actualmente muchos maestros tienen la idea errónea de que innovar en su salón de clases es implementar tecnología y tomar ideas que se encuentran en internet, pero hay que recordar que no siempre se podrá implementar tecnología pero siempre se podrá innovar. Es importante estar consciente que innovar se trata de crear un cambio que ayude a mejorar la calidad educativa y que de solución a un problema, tomando en cuenta que no será un proceso fácil ni se obtendrán resultados positivos todo el tiempo, la innovación educativa es un proceso de ensayo y error y el maestro debe tener la motivación suficiente para continuar innovando y saber que esto no termina cuando vemos que funciona, sino que continúa cambiando y mejorando a lo largo del tiempo. Además es importante que padres de familia, directores, alumnos y maestros estén informados sobre lo que es la innovación educativa y estén dispuestos a apoyarlo pues es un trabajo en equipo que requiere del acompañamiento constante de toda la comunidad educativa para lograr resultados que trascienden.

Andrea Bautista: La innovación es un proceso y no solamente un producto final. Cuando deseamos innovar no basta sólo con crear o renovar modelos educativos, presentarlos y esperar a que funcionen, debemos poner manos a la obra y a la vez recopilar información que posteriormente nos dirá si los resultados fueron los esperados o no. Además se debe tener claro que innovar no es un sinónimo del uso de la tecnología, ya que su objetivo de siempre debe ser mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta que si algún plan funcionó en un lugar, no solo lo vamos a copiar, sino que veremos de qué manera poder modificarlo de acuerdo al contexto en el que nos encontramos.

Wilmer Benitez: La educación a nivel global requiere una renovación constante teniendo en cuenta que todo es proclive al cambio. Los cambios deben ser atados a las necesidades del entorno educativo y social; por ese motivo es necesario crear o reformar lo que ya está desde lo micro hasta lo macro. Además los maestros deben incentivar a los estudiantes para que experimenten en sus aulas de clase, laboratorios u otros espacios, creando ideas significativas en búsqueda de una transformación educativa. ¿Cómo transformar la educación? priorizando las inteligencias múltiples que generen autonomía en los estudiantes y un desarrollo en su capacidad de ingenio.

REFLEXIONES

Ángel Mazariegos: La innovación, para mí, significa encontrar cualquier forma de llegar a todos sus estudiantes. Esto significa estar dispuesto y flexible para ajustar lo que enseña y cómo enseña. Tenemos que mantener a nuestros estudiantes interesados y entusiasmados por aprender. Tenemos que crear un lugar seguro para que cometan errores, asuman riesgos y hagan preguntas. La innovación en educación siempre busca conocimientos que respalden ideas nuevas y únicas en técnicas de instrucción que lleguen a los estudiantes de maneras más efectivas y emocionantes.

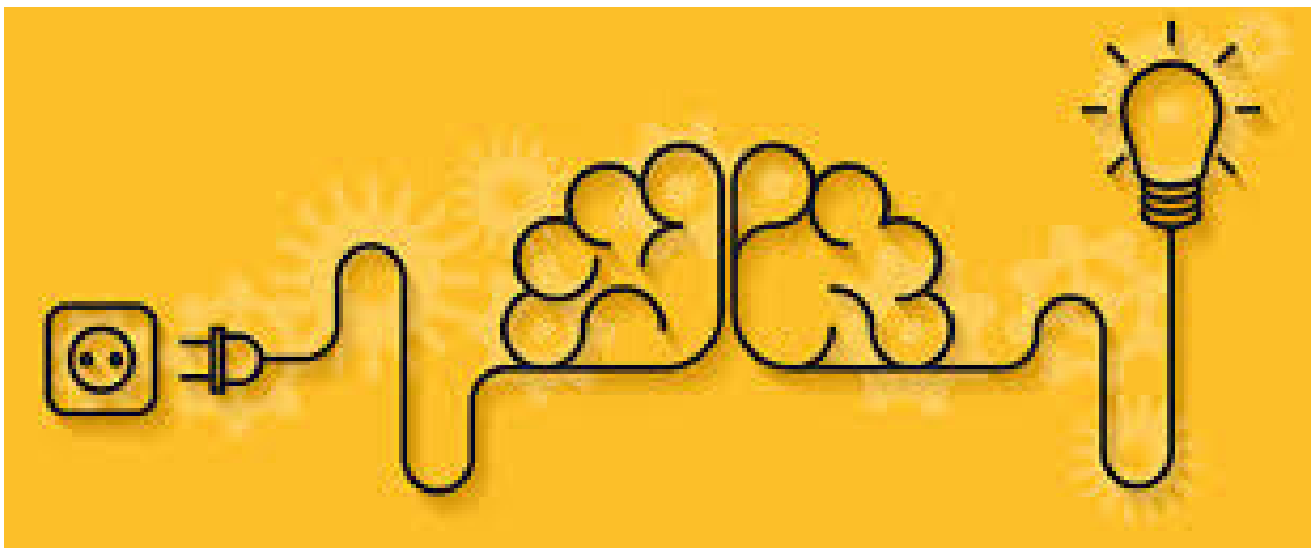
Elvira Mendizabal: La innovación educativa debe ser una nueva manera de vivir, la perspectiva que todo docente debe de tener del proceso habitual de enseñanza. Es la manera en la que la docencia debe de adquirir relieve. El proceso de innovación educativa debe de ser capaz de una búsqueda constante de la oportunidad de mejora, las soluciones creativas e innovadoras más adecuadas para hacer del proceso de aprendizaje un proceso efectivo y duradero. Se debe de ser capaz de poder apreciar el proceso fuera del ámbito actual que encasilla y coarta. Los agentes involucrados en la administración y micro políticas educativas debe de estar abiertos al cambio y fomentar esta nueva cultura educativa tan importantes la mejora de aprendizaje y por ende para el desarrollo del país.

Debie Soto: Todo proceso de innovación, genera nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta que “innovación” es introducir nuevas prácticas para mejorar resultados; la innovación educativa busca un conjunto de ideas y procesos, que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con estrategias que beneficiarán a toda la comunidad educativa ya sea a corto o largo plazo, es importante que como docentes estemos siempre a la vanguardia de la innovación y que salgamos de la zona de confort, para tener mejores prácticas educativas y para que los estudiantes puedan sobresalir mostrando su capacidades.

LLEVANDO LA INNOVACIÓN A LA PRÁCTICA

Una de las estrategias innovadoras en la educación hoy en día, son los trabajos cooperativos, el cual consta de un grupo equitativo de estudiantes con un rol distinto, en el cual pueden interactuar y compartir las experiencias generadas desarrollando el rol que les fue asignado. Utilizando trabajos cooperativos, al finalizar la actividad pueden reflexionar sobre lo aprendido para que los estudiantes se evalúen entre ellos, esto les ayuda a desenvolverse y a prepararse para el futuro.

La implementación de la multidisciplinariedad entre las asignaturas que se imparten en un mismo grado académico es una manera muy completa de instruir al alumno en cómo el conocimiento está siempre interrelacionado. Se puede considerar esta manera de enseñanza como una innovación porque no es usual que se promueva en el ámbito educativo actual. Se puede hacer un acercamiento a un tema desde varias perspectivas diferentes para que el alumno sea capaz de integrar información de varios enfoques para sustentar la misma idea. Un concepto es estudiado en asignaturas diferentes para que el estudiante tenga una perspectiva global del mismo.



Referencias bibliográficas

- UNESCO. (2016). Texto 1: Innovación Educativa. Lima. doi: [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotation SVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6dc53?_id=247005spa.pdf&to=52&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotation/SVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6dc53?_id=247005spa.pdf&to=52&from=1).
- Miralles Martínez, P., Maquilón Sánchez, J., Hernández Pina, F., & García Correa, A. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(1), 19-26.
- Muñoz-Cano, Juan M, Córdova, Juan A, & Priego, Heberto. (2012). Dificultades y facilidades para el desarrollo de un proceso de innovación educativa con base en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Formación universitaria*, 5(1), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000100002>.
- Vidal Ledo, M., & Morales Suárez, I. (2010). Calidad educativa. *Educación Médica Superior*, 24(2), 0-0.
- Sammons, P. Hillman, J y Mortimore, P (1995). Características clave en la educación eficaz.
- González, M. T. . (1998). LA MICROPOLÍTICA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. *Revista De Educación*, (316), 215-239. Retrieved from <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fe1725b2-21f3-4b1b-bf0a-f8592de5e276/re3161200464-pdf.pdf>
- Martínez, Y. C. (2017). [Http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes18/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-formacion-pedagogica](http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes18/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-formacion-pedagogica). Guanajuato, Mexico: COEPES. Retrieved from <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes18/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-formacion-pedagogica>
- López Yáñez, Julián, & Lavié Martínez, José Manuel (2010). LIDERAZGO PARA SOSTENER PROCESOS DE INNOVACIÓN EN LA ESCUELA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 71-92.[fecha de Consulta 21 de Febrero de 2020]. ISSN: 1138-414X. id=567/56714113005
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the knowledge society*, 16(4), 6-23. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554760001.pdf>
- BALL, S.: La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC, 1989.
- Wheeler, S. (2018). 4 cosas que las escuelas innovadoras tienen en común. [online] Compartir Palabra maestra. Available at: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/4-cosas-que-las-escuelas-innovadoras-tienen-en-comun> [Accessed 22 Feb. 2020].

- Barraza Macías, Arturo (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28),19-31.[fecha de Consulta 28 de Febrero de 2020]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179421470003>
- (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas, Libro 8. Nuevos modelos educativos. Mayo 08, 2018, de Transformación Educativa
- Alonso, A. & Díez, E. (2008). Universidad y discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Universidad de Salamanca). *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 39 (2), núm. 226, 82 - 98. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/7/71/21.pdf>
- Busso, M., Cristia, J., Hincapia, D y otros. (2017). Aprender mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades. Banco Interamericano De Desarrollo, BID. Washington, DC, pp. 3.
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M. y Palincsar, A. (1991). Motivar el aprendizaje basado en proyectos: mantener el hacer, apoyar el aprendizaje. *Psicólogo educativo*, 26 (3, 4), 369-398.
- Boaler, J. (2002). Aprendiendo de la enseñanza: explorando la relación entre el currículum de reforma y la equidad. *Revista de Investigación en Educación Matemática*, 33 (4), 239-258.
- Zavala Enríquez, G., Domínguez Cuenca, A. y Rodríguez Gallegos, R. (2014). Sala ACE: Modelo educativo innovador en la enseñanza de las ciencias. En A. Domínguez (Ed. de la serie), *Enfoques en Investigación e Innovación en Educación: Vol. 1. Innovación Educativa, Educación Superior y Formación Docente* (70-78). Monterrey, México: REDIIEN. ISBN: 978-607-96725-1-5
- Enríquez, G. Z., Cuenca, Á. D., & Gallegos, R. R. 7. Sala ACE: Modelo educativo innovador en la enseñanza de las ciencias. *INNOVACIÓN EDUCATIVA, EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE*, 70.
- González, M.A., Perdomo, K.V., Pascuas, Y. (2017) Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia* 13 (1): 144-154.
- Ruiz Bolívar, C. (2008). El blended learning: evaluación de una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado. *Investigación y postgrado*, 11-36.
- Modelo TEC21. (2018). Retrieved March 7, 2020, from <https://tec.mx/es/modelo-tec21>
- Rocha Cáceres, Raquel (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66),215-224.[fecha de Consulta 8 de Marzo de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35649692003>

- Gutiérrez, Andrés (2018). Universidad pública y reforma universitaria: el modelo educativo por competencias en la educación superior. *Análisis de la Realidad Nacional*. 7(143), 42-57. (Fecha de consulta 8 de Marzo de 2020). ISSN:2227-9113. Disponible en: <http://ipn.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2018/06/IPN-RD-143.pdf#page=42>
- Reyes Lastiri, María Edith (2018). "Somos uno más" Programa de inclusión educativa y social para jóvenes con discapacidad intelectual. *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior de la Fundación Organización Universitaria Interamericana*. (Fecha de consulta 8 de Marzo de 2020). ISBN: 978-958-52202-0-1 Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/60218007/PREMIO-MEIN-201820190806-98838-l6gupj.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_Modelos_Educativos_Innovadores_en.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200309%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200309T042848Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=81b5b826a005e649cf5f49f876e3b29ae0f77ee87ec498654cbfb2399a528487#page=32
- Rubio Lozano, Gustavo y Claudia X. Triana Vera (2018). *Modelo de Formación Tecnológica por Referencial de Competencias para la profesionalización sostenible*. ITA establecimiento público de educación superior. *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior de la Fundación Organización Universitaria Interamericana*. (Fecha de consulta 8 de Marzo de 2020). ISBN: 978-958-52202-0-1 Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/60218007/PREMIO-MEIN-201820190806-98838-l6gupj.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_Modelos_Educativos_Innovadores_en.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200309%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200309T042848Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=81b5b826a005e649cf5f49f876e3b29ae0f77ee87ec498654cbfb2399a528487#page=32
- ANUIES (2002). *Manual para la Integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior*. México. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Manual_integracion_educacion_superior_UNUIES.pdf